MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
ŞCOALA GIMNAZIALĂ*"IOAN NENITESCU"* TULCEA
Str. Miron Costin Nr. 57 Cod postal : 820087
Tel: 531229/ Fax 532120 / email:scnenitescu@yahoo.com Web: http://scoalanenitescu.ro/
Grădinița cu Program Prelungit nr.18 Tulcea
Tel: 0340106836/ Fax: 0340106837
Email: gradinitanr18@yahoo.com

ŞCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN NENIȚESCU" TULCEA

Nr. 803/18.10.2025

Avizat în Consiliul Profesoral:17.10.2025
Aprobat în Consiliul de Administrație: 18.10.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2024-2028

Motto:

"Lumea va fi condusă de oameni capabili să învețe, să se dezvețe și să învețe din nou."



Avizat în Consiliul Profesoral:30.09.2024
Aprobat în Consiliul de Administrație:
30.09.2024

DIRECTOR,
prof. Emil TĂRCATU

CUPRINS

I. DIAGNOZĂ 4
I.1. ARGUMENT 4
I.2. ISTORICUL ȘCOLII GIMNAZIALE *IOAN NENITESCU* 10
I.3. CARACTERISTICILE SOCIO-ECONOMICE ALE ZONEI ÎN CARE SE AFLĂ INSTITUŢIA ȘCOLARĂ 10
I.4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE *IOAN NENITESCU* 12
I.5. VIZIUNEA și MISIUNEA 133
I.6. ANALIZA DIAGNOSTICĂ A MEDIULUI INTERN 144
I.6.1. INFORMAŢII DE TIP CANTITATIV 14
I.6.2. INFORMAŢII DE TIP CALITATIV 20
I.6.3. ANALIZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN – S.W.O.T/P.E.S.T.E.L 40
II. COMPONENTA STRATEGICĂ 41
II.1. ȚINTE STRATEGICE 41
II.2. ŢINTE ŞI OPŢIUNI STRATEGICE 2024-2028 42
II.3. Asigurarea creșterii calităţii în educaţie pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar. .....
III.4. Opțiuni strategice 45
IV. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ŞI REVIZUIREA PROIECTULUI . 50
V. BUGET ESTIMATIV 53

Echipa de proiect:

1. Prof. Emil TĂRCATU –director
2. Prof. Petcu Mariena – director adjunct
3. Prof. Crişcov Elena – Sorina – membru CA
4. Pîp. Cernega Maria – membru CA
5. Claudia Ganea – reprezentant SIP
6. Suhov Anca – reprezentant CL
7. Cârlan Cătălin-Gabriel – reprezentant CL
8. Grigore Alexandru – reprezentant Primărie
9. Panait Marilena – reprezentant părinţi
10. Burlacu Georgiana– reprezentant părinți
11. Secretar – Toader Mariana

I. DIAGNOZĂ

I.1. ARGUMENT

Prezentul **Plan de dezvoltare instituţională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale ”Ioan Neniţescu” Tulcea pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2024-2028**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială „Ioan Neniţescu” Tulcea vizează punerea în aplicarea a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Şcoala reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi majore multiple în viaţa unei comunităţi pentru educarea şi instruirea tinerei generaţii. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat şi ştiinţific procesul de instruire şi educare a elevilor, proces început în familie, şi de adaptare a acestora la solicitările societăţii, de transmitere tinerei generaţii a valorilor culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referinţă) şi a "oportunităţilor" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unităţii şcolare, corelate cu nevoile de educaţie şi calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii, avându- se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor şi practicilor societăţii democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea

- ✓ dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societăţii;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Școala Gimnazială „Ioan Nenițescu" Tulcea, alături de cele două grădinițe pe care le-a absorbit din septembrie 2025, mai exact Grădinița cu P.P. Nr. 18 Tulcea și Grădinița cu P.P. Nr. 13 Tulcea, funcţionează ca un centru coordonator şi de legătură cu celelalte instituţii ale comunităţii şi cu ceilalţi factori cu preocupări educaţionale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanenţa actului educaţional, continua instruire şi educare a fiinţei umane, permanenta atenţie ce trebuie acordată schimbărilor de conţinut pe care le impune societatea şi capacitatea de adaptare a elevilor la cerinţele mereu sporite ale societăţii.

MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecți (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale şi financiare, relaţii comunitare);
- Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerenţa transpunerii strategiei pe termen lung a activităţii școlii;
- Favorizează creşterea încrederii în capacităţile şi forţele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală şi profesională;
- Întăreşte parteneriatele din interiorul şi exteriorul unității, implicând în educaţie mai mulţi factori (familie, comunitate, instituţii educaţionale etc.) şi stimulează dezvoltarea imaginii Școlii Gimnaziale „Ioan Nenițescu" Tulcea în întregul ei.

Performanţele obţinute în ultimii ani de Școala Gimnazială „Ioan Nenițescu" Tulcea ne îndreptăţesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenţia de dezvoltare instituţională a colectivului didactic şi să orienteze interesul de formare şi instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esența, cultivarea atitudinilor pozitive personalului Școlii Gimnaziale „Ioan Nenițescu" Tulcea și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale „Ioan Nenițescu" Tulcea ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al Școlii Gimnaziale „Ioan Nenițescu" Tulcea, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă" nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se

realizează la nivel național, iar detașarea au pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continua.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Școlii Gimnaziale „Ioan Nenițescu" Tulcea cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale Școlii Gimnaziale „Ioan Nenițescu" Tulcea (secretariat, contabilitate, administrativ, bibliotecă, conducerea unității) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Școlii Gimnaziale „Ioan Nenițescu" Tulcea, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării unității noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor şi familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, educator-copii, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă şi externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Școlii Gimnaziale "Ioan Nenițescu" Tulcea;
- ✓ Îmbunătăţirea continuă a calităţii, bazată pe rezultatele evaluării instituţionale sistematice;
- ✓ Asigurarea calităţii serviciilor educaţionale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relaţii externe;
- ✓ Corelarea Curriculumului Naţional şi a Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Şcolii cu oferta educaţională a unității;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învăţare – evaluare din perspectiva dezvoltării competenţelor cheie şi a centrării activităţilor pe beneficiarii direcţi şi pe cerinţele lor educaţionale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătăţirea rezultatelor şcolare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică și promovarea excelenței;

- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaţionale adaptate la copiii cu cerinţe educaţionale speciale;
- ✓ Susţinerea activităţilor extracurriculare din perspectiva educaţiei nonformale şi informale;
- ✓ Combaterea absenteismului școlar și prevenirea abandonului şcolar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcţi şi de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanţelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar şi administrativ, utilizând indicatori de performanţă adecvaţi misiunii unității;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională şi crearea de oportunităţi de formare continuă și perfecționare;
- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerinţelor de implementare a unui învăţământ modern şi cerinţelor de îmbunătăţire a calităţii;
- ✓ Crearea de oportunităţi pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinţilor;
- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional şi naţional;
- ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
- ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
- ✓ Încurajarea şi susţinerea excelenţei în educaţie, a performanţelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
- ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
- ✓ Conducerea activităţilor specifice Compartimentului Contabilitate în condiţii de eficienţă şi transparenţă;
- ✓ Organizarea activităţilor aferente achiziţiilor publice în condiţii de legalitate, economicitate şi oportunitate;
- ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;

- ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- ✓ Evaluarea instituţională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- ✓ Elaborarea bugetului de venituri şi cheltuieli în corelaţie cu obiectivele strategice ale unității.

CONTEXT LEGISLATIV
Legile şi documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea Educației Naționale nr 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- OMEN 4694/2.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educație timpurie;
- OMEC nr 5447/2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;

- Legea nr 87/2006 privind aprobarea OUG nr 75/2005 privind asigurarea calității educației cu modificările și completările ulterioare;
- OMEN 4831/30.08.2018 privind aprobarea Codului cadru de etică din învățământul preuniversitar;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenţei medicale a antepreşcolarilor, preşcolarilor, elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar şi studenţilor din instituţiile de învăţământ superior pentru menţinerea stării de sănătate a colectivităţilor şi pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

I.2. ISTORICUL ȘCOLII GIMNAZIALE „IOAN NENIȚESCU”



Funcţionează din 1 septembrie 1980, cu titulatura de **Școala Generală nr. 11 Tulcea**. Între 2004-2005, este reconsolidată prin *Proiectul de reabilitare şcoli -mediul urban.* Din 19.10.2005, își schimbă titulatura, devenind **Școala cu Clasele I– VIII „Ioan Neniţescu**", după numele poetului „simțirii românești" și al omului politic, prefect de Tulcea. Începând cu 01.09.2012, denumirea oficială este **Școala Gimnazială „Ioan Neniţescu" Tulcea**. A avut efective mari de elevi, peste 1400, funcţionând în trei schimburi. În prezent, funcţionează într-un schimb, cu 13 clase și 3 grupe de grădiniţă, mică, mijlocie și mare.

Astăzi, Școala Gimnazială ,,Ioan Neniţescu" este o școală prietenoasă, deschisă tuturor, care asigură pași către succes, prin egalitatea de șanse.

Istoricul Grădiniței cu P.P. Nr. 18 Tulcea

Grădinița cu P.P. Nr. 18 a apărut din necesitate, rezolvând o situație de moment, într-un cartier nou „C5", ocupând un spațiu ce nu avea ca destinație o unitate de învățământ. În blocul de locuințe A3, de pe STR. C. Gavrilov Nr. 308, unitatea s-a mutat de fapt din fermele IAS 9 Mai, în anul școlar 1983. Până în anul 1988 grădinița a avut program săptămânal, existând și două grupe cu program prelungit. În anul 2005 se mai înființează o grupă cu program prelungit și două grupe cu program normal. În anul 2009 aceasta se mută cu programul prelungit(4 grupe) pe STR. Aleea Mugurel nr.4, într-o clădire construită în anul 1973, care până în anul 2001 a funcționat ca grădiniță, iar mai apoi a fost ocupată de elevii Liceului de Artă. Din anul școlar 2010-2011 funcționează cu 5 grupe de program prelungit pe Str. Aleea Mugurel și 3 grupe de program normal la apartamentul din Str. C. Gavrilov nr. 308. Din 2011 se desființează grupele din Str. C. Gavrilov iar copiii se mută în totalitate la sediul din Str. Aleea Mugurel nr. 4, unde grădinița funcționează cu 7 grupe program prelungit și două grupe program normal. Din 2025 grădinița pierde personalitatea juridică și devine structură a Școlii Gimnaziale ,,Ioan Neniţescu" Tulcea. Aceasta funcționează cu 5 grupe program prelungit și 10 cadre didactice cu o ținută morală și profesională, fiind recunoscute pentru calitatea actului educativ și grija acordată pe toate planurile copiilor școlarizați.

Istoricul grădiniței cu P.P. Nr.13 Tulcea

Această unitate de învățământ a fost înființată în anul 1970, funcționând cu 4 grupe de program prelungit și 1 grupă cu program normal. A aparținut Școlii Gimnaziale Nr. 2 Tulcea până în anul 2009, iar până în anul 2014 Școlii Gimnaziale „Ion Luca Caragiale". În anul 2014 a fost preluată de Grădinița cu Program Prelungit Nr.18 Tulcea și a funcționat astfel până în luna septembrie 2025 când a fost absorbită de Școala Gimnazială „Ioan Neniţescu" Tulcea.

În cadrul unității funcționează 4 grupe de preșcolari la program prelungit astfel: 2 grupe mici, 1 grupă mijlocie și 1 grupă mare. La momentul acesta sunt încadrate 7 cadre didactice titulare, iar cea dea opta va reveni la post în luna mai, activitatea ei fiind suplinită în regim de plata cu ora.

CARACTERISTICILE SOCIO-ECONOMICE ALE ZONEI ÎN CARE SE AFLĂ INSTITUŢIA ŞCOLARĂ

Şcoala Gimnazială *„Ioan Neniţescu"* este o instituție cu personalitate juridică și școlarizează nivel de învățământ preșcolar, primar și gimnazial. Din septembrie 2025 a absorbit Grădinița cu P.P. Nr. 18 Tulcea și Grădinița cu P.P. Nr. 13 Tulcea. Unitatea este situată în mediul urban, în partea de sud a municipiului Tulcea, zona Cartierului *Neptun*. Este un cartier mărginaș al orașului, cu un mediu socio-economic defavorizat. Zona marginalizată reprezintă o parte compactă a Cartierului Neptun din municipiul Tulcea și include un număr de 31 imobile/blocuri localizate la nivelul a 8 străzi:

- Str. Neptun: blocurile: J2, J4, E11,R3;
- Aleea Labirintului: blocurile: D1, D2, L1,C3;
- Str. Miron Costin: blocurile: K3, K4 si K5;
- Str. Eternității: blocurile: E2, E3, E4, R1,R2;
- Aleea Cireșari: blocN3;
- Aleea Mugurel: blocurile K1 și K2;

- Intrarea Magnoliei: blocurile C1B, C1C,C4.

În zona marginalizată locuiesc un număr de 3889 persoane în 2163 apartamente, printre acestea sunt 47 de familii (169 persoane) de etnie romă.

Există:

- supraîncărcare cu responsabilităţi a copiilor, ai căror părinți sunt plecați în străinătate, dar şi un număr mai mare de situaţii în care problemele financiare nu sunt rezolvate prin plecarea
- părinţilor. condiţii de locuit neadecvate pentru pregătirea lecţiilor (doar 18% dintre elevi au cameră proprie, restul împărţind camera cu mai mult de două persoane din familie).
- situaţie slabă la învățătură a elevilor care se află în grija altor persoane decât părinţii (plecaţi în străinătate), preocupate doar de asigurarea celor necesare traiului zilnic şi mai puţin de motivarea pentru învăţare și pentru dezvoltarea emoțională.

În absenţa unui model familial funcţional, a unui mediu sigur şi coerent, copiii internali-zează modelul de neglijare afectivă din cadrul familiei de origine, cu efecte imediate în încălcarea normelor etico-morale. Modelele educaţionale inconsecvente, comunicarea defi-citară între părinţi si copii, conflictele familiale frecvente, nesupravegherea activităţilor copiilor din partea părinţilor sunt alţi factori de risc ce apar la aceşti elevi, aflați în risc de abandon şcolar.

Conform surselor INS, Direcția Județeană de Statistică Tulcea, populaţia şcolară a cartierului *Neptun* Tulcea numără **1440** de elevi şi copii preşcolari. Pe niveluri, de învăţământ, aceasta este structurată astfel:

- Preşcolar: 250 50 %
- Primar 162 33 %
- Gimnazial -zi 94 17 %

Școala Gimnazială ,,Ioan Nenițescu" este de 318, care provin din familii cu o situaţie materială modestă 50 % muncitori şi şomeri, 7 % intelectuali, 5 % mici întreprinzători, 15 % rromi fără ocupaţie legală, 25 % din familii dezorganizate , 13% cu părinţi plecaţi din ţară .

Pentru investigarea şi determinarea nevoilor de educaţie a elevilor din unitatea noastră, s-au utilizat **chestionare** şi **observarea elevilor** în timpul administrării instrumentelor, **focus-grup** pentru părinți/elevi/reprezentanți ai comunității, prin care s-au urmărit investigarea condiţiilor socio- materiale ale familiilor din care provin copiii cu risc de abandon, relaţionarea părinte –copil şi modelele educative oferite de familie, relaţionarea şcoală-familie, absenteismul şi cauzele sale, modalităţile de sprijin oferite copiilor cu risc de abandon, nevoile de consiliere.

Analiza comparativă, realizată în urma prelucrării datelor statistice ale chestionarelor și ghidurilor de interviu, aplicate diferitelor tipuri de beneficiari, a evidenţiat următoarele probleme cu care școala noastră se confruntă cu existența unui număr considerabil de elevi proveniți din medii familiale aparținând unor grupuri vulnerabile cu următoarele caracteristici:

- ✓ Elevi din familii cu *nivel economic scăzut*, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, -
  49 elevi
- ✓ Elevi cu *nevoi speciale de educaţie* (CES) – **10 elevi**
- ✓ Elevi care trăiesc în *familii monoparentale*- **70 elevi**
- ✓ Elevi cu părinți plecați în străinătate și care trăiesc *în grija bunicilor sau a altor rude*- **33 elevi**
- ✓ Elevi *instituţionalizaţi sau în plasament* familial – **8 elevi**
- ✓ Elevi rromi –**90 elevi**
- ✓ Elevi de alte etnii (rromi-turci, tătari, ruși-lipoveni) cu probleme de comunicare și integrare școlară- **34 elevi**
- ✓ Elevi din familii cu nivel educațional scăzut (niciun membru al familiei nu are studii gimnaziale, nu a absolvit 8 clase) – **91 elevi.**

Situaţia socio-economică precară a unor asemenea familii reduce vizibil şansele educaţionale ale copiilor proveniți din aceste medii, duce la creșterea numărului de cazuri de absenteism si de abandon

şcolar, iar lipsa unei instruiri şcolare reducând, la rândul ei, şansele de integrare socială a individului.

I.3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE „IOAN NENIȚESCU”

Şcoala Gimnazială „Ioan Nenițescu” este iniţiatoarea propriei dezvoltări, cu o evoluţie permanentă către o instituție modernă, care asigură o educaţie relevantă şi o dezvoltare dinamică, mobilă şi activă a personalităţii tinerilor elevi, capacitându-i pe aceştia să depăşească mediul socio- economic dezavantajat din care provin şi oferindu-le instrumentele prin care să răspundă provocărilor lumii contemporane. Întreaga politică managerială, cât şi actul de educaţie propriu-zis sunt proiectate pe câteva coordinate, care conferă şcolii noastre calitatea de important ***centru de resurse*** pentru comunitatea în care se află.

Prima condiţie a dezvoltării organizaţionale este formarea unei **culturi puternice**, proces în care competenţele umane ale managerului sunt hotărâtoare. În calitate de manager al acestei instituții, mi-am propus să îmbunătățesc cultura organizațională a școlii. Însă, înainte de a-mi propune una din alternative, am identificat tipul de cultură, am internalizat-o si am înțeles-o, precum aș înţelege propria personalitate.

Tipul dominant de cultură al organizaţiei noastre este cultura de tip ***sarcină.*** Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii şi orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potenţialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază.

Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă şi stimulativă, bazată pe valori: încrederea în om, în capacitățile sale creative şi de autocontrol. Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educaţional şi totodată au încredere în organizaţie. Apropiată de cultura ***sarcină este cultura rol***, cel mai puţin preferată fiind ***cultura club***. Din analiza datelor, în organizaţie există o stare de echilibru şi un climat favorabil.

Cultura organizaţională a Școlii Gimnaziale „Ioan Nenițescu” cuprinde ritualurile, eroii, valorile şi simbolurile care le influenţează modul de a gândi şi de a acţiona al tuturor membrilor organizaţiei.

Școala are un slogan și un logo:

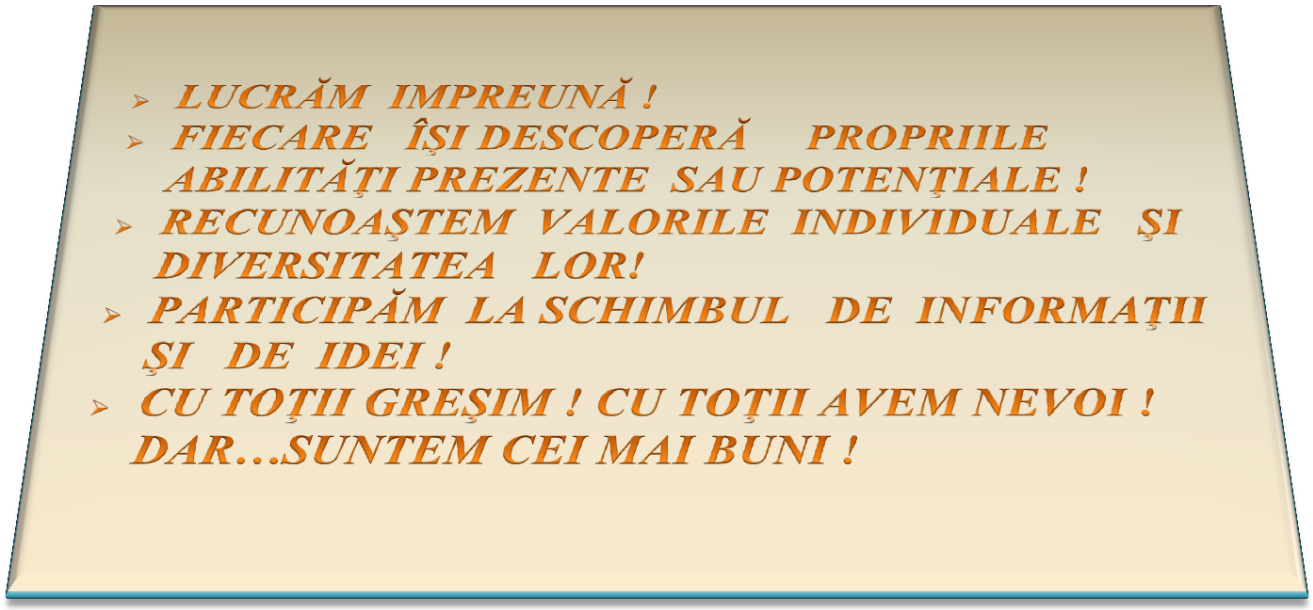


Un imn mobilizator, un patron spiritual, *Ioan Neniţescu*, fost dramaturg, monograf, poet, prozator şi scriitor român, membru corespondent al Academiei Române, autorul versurilor cunoscutului cântec patriotic „Pui de lei”, prefect de Tulcea, intre anii 1897-1900. Comunitatea școlară are o zi specială a școlii, în care cinstim personalitatea sa, 8 mai, Sf.Apostol și Evanghelist Ioan Teologul.

Elevii au ca semne distinctive uniforma şi ecusonul. Este în tradiția școlii să marcheze evenimente din viața angajaţilor: sosirea în unitate, încheierea activității, activități de loisir.

Design-ul spaţiului, al fațadelor și al corpurilor școlare, alături de promovarea misiunii, a viziunii Organizaţiei, a țintelor strategice şi a valorilor- cheie promovate de organizație, sunt elemente de continuitate care promovează imaginea şi cultura organizaţiei noastre, atât pentru mediul extern, cât şi pentru cei din interiorul organizaţiei.

Valorile-cheie ale organizației noastre, care ne definesc sunt**:** *egalitatea de şanse, cooperarea, dialogul inter-cultural, munca în echipă, respectul reciproc, responsabilitatea, libertatea de exprimare, inovaţia şi creativitatea.* De aici derivă **propria filosofie** pe care o promovează instituţia noastră, şi pe care o cunosc toţi cei care beneficiază de serviciile ei:



„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE.”

Plutarh

I.4. VIZIUNEA și MISIUNEA

Viziunea școlii

Viziunea Școlii Gimnaziale „Ioan Nenițescu” Tulcea este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor copiilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschisă tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta şi exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică şi religioasă.

Misiunea școlii

Misiunea Școlii Gimnaziale „Ioan Nenițescu” Tulcea este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și facilitarea accesului egal la educație.

Școala Gimnazială „Ioan Nenițescu” Tulcea își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educaţie şi formare permanentă în sensul promovării unui învăţământ modern, deschis şi flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile şi formele de învăţământ, din perspectiva formării abilităţilor şi competenţelor pentru realizarea succesului personal şi profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educaţional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educaţie de calitate prin centrarea învăţării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru şi abordarea educaţiei din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinţilor şi a reprezentanţilor comunităţii în pregătirea şi evoluţia în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze şi să identifice dezvoltarea calităţilor şi aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-şi aleagă viitorul cel mai potrivit şi să se adapteze unei societăţi dinamice;
- Să asigure aplicarea şi respectarea prevederilor legislaţiei şcolare şi legislaţiei muncii;
- Acţiuni pentru dezvoltarea capacităţii instituţionale, de elaborare, planificare şi implementare de programe şi prin care se urmăreşte asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educaţie în vederea obţinerii rezultatelor optime ale

învățării, cultivării excelenţei, reducerii abandonului şcolar, a reducerii analfabetismului funcțional;

- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului şi integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.



I.5. ANALIZA DIAGNOSTICĂ A MEDIULUI INTERN
I.6.

Proiectul de Dezvoltare instituţională al şcolii are caracter anticipativ, valoare strategică şi o determinare multiplă: pe de o parte *ţintele strategice ale dezvoltării*, pe de altă parte, *situaţia,condiţiile şi resursele concrete ale şcolii şi ale comunităţii* pe care aceasta o serveşte. Este conceput pe o perioadă de 4 ani şi, chiar dacă suferă modificări pe parcurs, constituie o perspectivă pe termen mediu, pentru activitatea din şcoala noastră, inclusiv priorităţi în alocarea resurselor.

I.6.1. INFORMAŢII DE TIP CANTITATIV

A) UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT FUNCŢIONEAZĂ CU URMĂTOARELE NIVELURI:

Nivel de învăţământ	Nr. de formaţiuni de studiu	Formă de învăţământ	Durată	Autorizat/acreditat
preşcolar	**3 grupe**	**Zi**	**3**	Acreditat cf. Legii 87/2006
preşcolar	**9 grupe**	**prelungit**	**3**	Acreditat cf. Legii 87/2006
primar	**8 clase**	**Zi**	**5**	Acreditat cf. Legii 87/2006
gimnazial	**4 clase**	**Zi**	**4**	Acreditat cf. Legii 87/2006
Total	**24**			

B) RESURSA UMANĂ

- **Personalul de conducere:**

Director	
Numele şi prenumele:	**TĂRCATU EMIL**
Calificarea:	profesor
Gradul didactic:	I
Vechime la catedră:	34
Documentul de numire în funcţie:	Decizia ISJ nr. 820/21.08.2024
Modalitatea numirii pe funcţie:	detașare
Unitatea de învăţământ la care are norma de bază:	Școala Gimnazială ,,Ioan Neniţescu" Tulcea
Unitatea de învăţământ la care este titular	Liceul de Arte „George Georgescu" Tulcea
Registrul Național al Experților în Management Educațional:	Judeţul/Municipiul: TULCEA - Perioada: SESIUNEA 2013, SERIA 1, POZITIA13
Director adjunct	
Numele şi prenumele:	**PETCU MARILENA**
Calificarea:	profesor
Gradul didactic:	I
Vechime la catedră:	20
Documentul de numire în funcţie:	Decizia ISJ nr. 924 / 25.08.2025
Modalitatea numirii pe funcţie:	detașare
Unitatea de învăţământ la care are norma de bază:	Școala Gimnazială ,,Ioan Neniţescu" Tulcea
Unitatea de învăţământ la care este titular	Școala Gimnazială ,,Ioan Neniţescu" Tulcea
Registrul Național al Experților în Management Educațional:	

- **Personalul didactic:**

Număr total de cadre didactice:	53
Număr de norme întregi/posturi:	39,55
Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învăţământ/ **procent** din număr de persoane/norme întregi:	67,92 %
Număr de titulari/**procent** din număr de norme întregi/posturi:	39,62 %
Număr de cadre calificate/**procent** din număr de cadre didactice:	100%
Modalitatea angajării pe post **detașare, suplinire, transfer-exprimare numerică și procentuală):**	detașare/suplinire

- **Personalul didactic auxiliar -** număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	**la nivelul normativelor** privind încadrarea categoriei respective de personal	**peste normativele** privind încadrarea categoriei respective de personal
secretar	1	1	-	x	-
bibliotecar	1	0,5	x	-	-
administrator de patrimoniu	1	0,5	x	-	-
administrator financiar	1	0,5	-	x	-

- **Personalul nedidactic (**număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	**la nivelul normativelor** privind încadrarea categoriei respective de personal	**peste normativele** privind încadrarea categoriei respective depersonal
îngrijitor	9	9	-	x	-
fochist	2	2	-	x	-
paznic	-	1	-	-	-

C) *COPII/ ELEVII :*

Număr formaţiuni de studiu/Nivel

12 formațiuni preșcolari;	8 formațiuni primar ;	4 formațiuni gimnazial

- **Programul de lucru al unităţii de învăţământ: într-un singur schimb: 8:00-16:00**

Durată oră curs:

45 de minute-primar,	50 de minute -gimnaziu

Durată pauză:

10 minute,	15 minute- pauza mare

ANUL ȘCOLAR 2020 - 2021

CP 18 elevi	cls I 31 elevi	cls II 24 elevi	cls. III/2 40 elevi	cls IV 26 elevi	7 cls 166 elevi
PREȘCOLARI 27	cls V/2 36 elevi	cls VI/2 46 elevi	clsVII/2 30 elevi	cls VIII/2 30 elevi	8 cls 169 elevi

ANUL ȘCOLAR 2021 - 2022

CP 24 elevi	cls I/ 27 elevi	cls II/ 31 elevi	cls.III/ 22 elevi	cls IV/2 34 elevi	8 cls 177 elevi
PREȘCOLARI/2 39	cls V/2 37 elevi	cls VI/2 29 elevi	clsVII/2 35 elevi	cls VIII/2 20 elevi	7 cls 160 elevi

ANUL ȘCOLAR 2022 - 2023

CP/2 36 elevi	cls I/ 28 elevi	cls II/ 24 elevi	cls.III/24 elevi	cls IV 23 elevi	9 cls 185 elevi
PREȘCOLAR I/3 50	cls V/2 38 elevi	cls VI/2 32 elevi	clsVII/2 36 elevi	cls VIII/1 18 elevi	7 cls 124 elevi

ANUL ȘCOLAR 2023 - 2024

CP/2 30 elevi	cls I/2 36 elevi	cls II/ 29 elevi	cls.III/22 elevi	cls IV 24 elevi	8 cls 183 elevi
PREȘCOLAR I/3 50	cls V/2 32 elevi	cls VI/ 30 elevi	clsVII/2 31 elevi	cls VIII/1 18 elevi	6 cls 118 elevi

ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025

CP/2 32 elevi	cls I/2 32 elevi	cls II/ 45 elevi	cls.III/25 elevi	cls IV 25 elevi	8 cls 159 elevi
PREȘCOLARI/3 54	cls V/1 26 elevi	cls VI/2 36 elevi	clsVII/1 17 elevi	cls VIII/2 32 elevi	6 cls 113 elevi

D) BAZA MATERIALĂ

- **Corpuri de clădiri:**

Număr total:

SCOALA GIMN. IOAN NENITESCU TULCEA

1 corp de clădire, cu 2 etaje, situat pe strada *Miron Costin*, nr. 57, la intersecție cu strada *Plugarilor*

GRADINITA CU P.P. NR.18 TULCEA

1 corp de clădire, cu 2 etaje, situat pe strada *Aleea Mugurel*, nr. 4

GRADINITA CU P.P. NR.13 TULCEA

1 corp de clădire, cu 2 etaje, situat pe strada *Aleea Trifoiu*, nr. 5

Regimul juridic:

Deţinere cu drept de folosință a bunurilor din proprietatea domeniului public local nr.390/27.06.1980

Grădinița cu program Prelungit nr. 13

Deţinere cu drept de folosință a bunurilor nr.584/28.08.2014

Grădinița cu program Prelungit nr. 18

Deţinere cu drept de folosință a bunurilor în baza hotărârii nr. 11 a Consiliului Local al Municipiului Tulcea

- **Spaţii şcolare**

- 16 Săli de clasă Școala Gimn. „Ioan Nenitescu” Tulcea
- 3 Laboratoare: fizică-chimie, biologie – geografie, limbi moderne, educație muzicală – religie
- Cabinet de asistenţă psihopedagogică
- Cabinet de documentare şi informare
- Cabinet medical
- Bibliotecă cu peste 14.600 volume
- Sală de sport şi teren de sport amenajat, cu suprafața de196 mp,1975 mp.
- Laborator AeL

Spații administrative:

- 1 Cabinet managerial
- 1 Cancelarie
- 1 Secretariat
- 1 Sală pentru arhivă

- **Spații sanitare:**

- 3 parter
- 2 etajul 1
- 2 etajul 2

- **Reţeaua și echipamente IT:**

- conexiune wifi , prin fibră optică , contract cu firma VODAFONE
- 34 calculatoare tip desktop, 21 laptopuri, 19 video proiectoare, 6 ecrane de proiecție

Gradinita cu P.P. Nr.18 Tulcea

- 5 Săli de grupa
- 5 Dormitoare
- 4 Băi
- 1 Sală de mese
- 1 Sală multifuncțională
- 1 Bibliotecă
- Vestiare pentru personalul nedidactic
- Magazii pentru materiale de curățenie
- Bucătărie proprie
- 1 Cabinet contabilitate
- 1 Cabinet metodic
- 1 Cabinet medical
- 1 Cabinet asistență psihopedagogică
- Cancelarie
- Cabinet managerial
- Birou administrativ

Gradinita cu P.P. Nr.13 Tulcea

- 4 Săli de grupa
- 4 Dormitoare
- 4 Băi
- 1 Sală de mese
- 1 Sală multifuncțională
- 1 Bibliotecă
- Vestiare pentru personalul nedidactic
- Magazii pentru materiale de curățenie
- Bucătărie proprie
- 1 Cabinet contabilitate
- 1 Cabinet metodic
- 1 Cabinet medical
- 1 Cabinet asistenta psihopedagogica
- Cancelarie
- Cabinet managerial

- Birou administrativ

  - **Reţeaua şi echipamente IT:**

    - conexiune wifi , prin fibră optică , contract cu firma VODAFONE
    - 60 calculatoare tip desktop, 40 laptopuri, 34 video proiectoare, 15 ecrane de proiecție

E) RESPECTAREA NORMELOR DE IGIENĂ:

	Existența documentului (DA/ NU)	**Număr și dată document**	**Consemnări și observații**
autorizație sanitară de funcționare **în baza declarației pe propria răspundere (pentru clădirile în care funcționează unitatea de învățământ și structurile arondate)** – doar pentru unitățile de învățământ privat	DA	-145/28.08.2009 ȘCOALA GIMN. IOAN NENIȚESCU TULCEA - H.23/nr.3/18.05.2026 Gradinit cu P.P. Nr.13 Tulcea	*În conformitate cu prevederile Legii nr.229/2019,existența documentului nu se verifică pentru unitățile de învățământ destat.* *"Unităţile administrativ-teritoriale, în calitate de proprietari ai imobilelor din domeniul public local sau judeţean, după caz, au obligativitatea de a asigura obţinereaşimenţinereaautorizaţiei de securitate la incendiu şi a autorizaţiei sanitare de funcţionare pentru unităţile de învăţământpreuniversitar de statsaucompo-nentele organizatorice ale acestora."*
Proces-verbal de cons-constatare ***(ultimul document emis de DSP)***	DA	65/04,06,2025	

F) RESPECTAREA NORMELOR DE SECURITATE

	DA/ NU	Consemnări şi observaţii
Autorizaţia de securitate la incendiu	**Nu este cazul**	*În conformitate cu prevederile Legii nr. 230/2019, existența documentului nu se verifică, nici pentru unitățile de învățământ de stat, nici pentru unitățile de învățământ privat.* *"Autorităţileadministraţiei publice locale, respectiv proprietarii imobilelor în care se desfăşoarăactivităţi de învăţământ au obligaţia să asigure condiţiile de funcţionare, inclusiv obţinerea şimenţinereaautorizaţiei sanitare de funcţionareşiautorizaţia de securitate la incendiu."*
Existența unui sistem de asigurare a securității tuturor celor implicați în procesul educațional	**DA**	
Respectarea sistemului proiectat de asigurare a securității tuturor celor implicați în procesul educațional	**DA**	
Respectarea Normelor de prevenire şi stingere a incendiilor specifice unităţilor cu profil de învăţământ şi educaţie (O.MEN nr.3946/01.06.2001)	**DA**	

Alte autorizaţii:

Da, nr.10/13.11.2019 SC ROVISAL SRL
ISCIR –instalații sub presiune

I.6.2. INFORMAŢII DE TIP CALITATIV

A) RESURSA UMANĂ- PERSONALUL ȘCOLII

Grade didactice profesori

An școlar	Nr. total cadre	Din care					
		Debutanți	Cu grad definitiv	Cu grad II	Cu grad I	Pensionari	Asociați
2020-2021	29	3	5	3	13	3	0
2021-2022	33	5	5	5	14	4	0
2022-2023	29	7	3	3	13	3	0
2023-2024	29	3	4	3	14	5	0
2024-2025	31	5	2	3	17	4	0
2025-2026	53	4	6	5	34	4	0

1. Formarea profesională continuă a cadrelor didactice în ultimii 2 ani prin programe transnaționale, CCD, alți furnizori acreditați de formare și dezvoltare profesională

An şcolar	Număr cadre didactice în unitate	Procentul cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare profesio-nală continuă	Domenii de formare/ titlul cursurilor	Valoarea cursuri-lor	Cuantu mul cheltuieli-lor cu formarea profesional ă continuă/ cadru didactic
2025-2026	22	41,51 %	Google Teacher bnivel I, intermediar	25 credite	
			Pedagogie digitală Creativ Teacher	25 credite 20 credite	
			Edulead Manager – dezvoltarea capacității instituționale a unităților de învățământ prin leadership și management performant	28 credite	
2023 - 2024	28	13,33%	Stiluri de predare.Stiluri de învățare	-	-
			Școala.Familia.Comunitate	250	500
			"JOBS"- Consiliere și orientare pro-fesională	-	-
2022 -2023	27	41,93%	4 Ateliere de lucru:Utilizare Calendar și Google meet, Googleclassroom,Microsoft Teams/Office 365,Zoom și Webex	-	-
			Profesor în online	-	-

			CRED-Curriculum Relevant, Educație Deschisă	-	-

2 Formarea profesională continuă a cadrelor didactice auxiliare și nedidactice, în ultimii 2 ani prin programe specifice

Nume prenume	Funcția	Denumirea cursului	Anul
Hagiu Vasilina	îngrijitor	Noțiuni fundamentale de igienă	2025
Nazare Ioana	îngrijitor	Noțiuni fundamentale de igienă	2025
Paraschiv Corina	îngrijitor	Noțiuni fundamentale de igienă	2025
Șelaru Daniela	îngrijitor	Noțiuni fundamentale de igienă	2025
Ganea Claudia	secretar	Noțiuni fundamentale de igienă	2025
Ganea Claudia	secretar	Regulament UE 679/2016 privind Protecția Datelor cu Caracter Personal	2025

REZULTATE ȘCOLARE:

I. EVALUARE NAȚIONALĂ 2026

PERFORMANȚE ȘCOLARE – CENTRALIZAREA REZULTATELOR LA EXAMENELE NAȚIONALE DE EVALUARE NAȚIONALĂ (EN VIII)

An școlar	Procent de promovare(%, numeric)
2020-2021	**75 %**
2021-2022	**81,82%**
2022-2023	**96,43%**
2023-2024	**75 %**
2024-2025	**68,97 %**
2025-2026	**79,16%**

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ iunie 2026

Clasa	Nr.elevi prezenţi	Nr. note < 5	Nr. note 5 - 5,99	Nr. note 6- 6,99	Nr. note 7- 7,99	Nr. note 8-8,99	Nr. note 9-9,99	Nr. note 10	Procent de prom.	Profesor
VIII	12	3	3	4	-	1	1	-	75%	Ciobanu Domnica
Total	12	3	3	4	-	1	1	-	75%	Ciobanu Domnica

MATEMATICĂ iunie 2026

Clasa	Nr.elevi prezenţi	Nr. note < 5	Nr. note 5-5,99	Nr. note 6-6,99	Nr. note 7-7,99	Nr. note 8-8,99	Nr. note 9-9,99	Nr. note 10	Procent de prom	Profesor
VIII	12	3	3	3	2	1	1	-	83,33%	Andone Mihai
Total	12	3	3	3	2	1	1	-	83,33%	Andone Mihai

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ iunie 2025

Clasa	Nr.elevi prezenţi	Nr. note < 5	Nr. note 5 - 5,99	Nr. note 6-6,99	Nr. note 7-7,99	Nr. note 8-8,99	Nr. note 9-9,99	Nr. note 10	Procent de prom.	Profesor
VIII	29	6	5	3	12	3	0	-	79,31%	Ciobanu Domnica
Total	29	5	5	3	12	3	0	-	79,31%	Ciobanu Domnica

MATEMATICĂ iunie 2025

Clasa	Nr.elevi prezenţi	Nr. note < 5	Nr. note 5-5,99	Nr. note 6-6,99	Nr. note 7-7,99	Nr. note 8-8,99	Nr. note 9-9,99	Nr. note 10	Procent de prom	Profesor
VIII	29	14	9	4	2	-	-	-	51,72%	Andone Mihai
Total	29	14	9	4	2	-	-	-	51,72%	Andone Mihai

I. EVALUARE NAȚIONALĂ 2024

PERFORMANȚE ȘCOLARE – CENTRALIZAREA REZULTATELOR LA EXAMENELE NAȚIONALE DE EVALUARE NAȚIONALĂ (EN VIII)

An școlar	Procent de promovare(%, numeric)
2020-2021	**75 %**
2021-2022	**81,82%**
2022-2023	**96,43%**
2023-2024	**75 %**

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ iunie 2024

Clasa	Nr.elevi prezenţi	Nr. note < 5	Nr. note 5 - 5,99	Nr. note 6- 6,99	Nr. note 7- 7,99	Nr. note 8-8,99	Nr. note 9-9,99	Nr. note 10	Procent de prom.	Profesor
VIII	16	5	1	5	1	3	1	-	68,75%	Ciobanu Domnica
Total	16	5	1	5	1	3	1	-	68,75%	Ciobanu Domnica

MATEMATICĂ iunie 2024

Clasa	Nr.elevi prezenţi	Nr. note < 5	Nr. note 5- 5,99	Nr. note 6- 6,99	Nr. note 7- 7,99	Nr. note 8-8,99	Nr. note 9-9,99	Nr. note 10	Procent de prom.	Profesor
VIII	16	3	6	3	3	1	-	-	81,25%	Alecu Marinela
Total	16	3	6	3	3	1	-	-	81,25%	Alecu Marinela

EVALUARE NAȚIONALĂ 2023

Înscriși	Medii sub 5 Lb română	Medii sub 5 matematică	Cuprinși în Licee
23	3	13	17
PROMOVARE	86,09%	43,47%	

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ iunie 2023

Clasa	Nr.elevi prezenţi	Nr. note < 5	Nr. note 5 - 5,99	Nr. note 6- 6,99	Nr. note 7- 7,99	Nr. note 8-8,99	Nr. note 9-9,99	Nr. note 10	Procet de prom. .	Profesor
VIII	23	3	7	4	5	2	2	-	86,09%	Ciobanu Domnica
Total	23	3	7	4	5	2	2	-	86,09%	Ciobanu Domnica

MATEMATICĂ iunie 2023

Clasa	Nr.elevi prezenţi	Nr. note < 5	Nr. note 5- 5,99	Nr. note 6- 6,99	Nr. note 7- 7,99	Nr. note 8-8,99	Nr. note 9-9,99	Nr. note 10	Procent de prom.	Profesor
VIII	23	13	3	3	5	2	2	-	43,09%	Carată Manuela
Total	23	13	3	3	5	2	2	-	43,09%	Carată Manuela

EVALUARE NAȚIONALĂ 2022

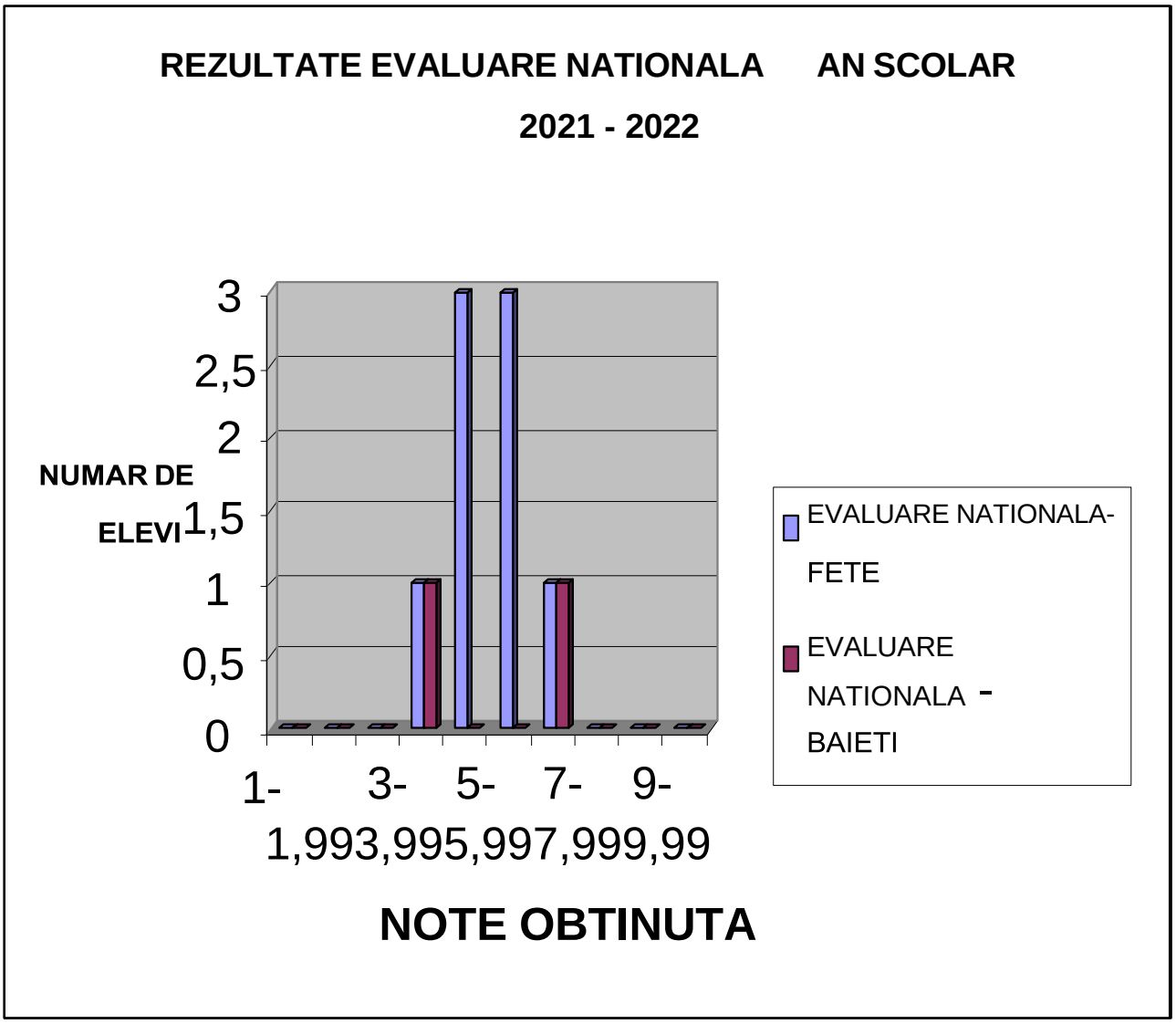
Înscriși	Medii sub 5 Lb. română	Medii sub 5 matematică	Cuprinși în licee
14	1	0	13
PROMOVARE	92,86%	100%	

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ iunie 2022

Clasa	Nr.elevi prezenţi	Nr. note < 5	Nr. note 5 - 5,99	Nr. note 6- 6,99	Nr. note 7- 7,99	Nr. note 8-8,99	Nr. note 9-9,99	Nr. note 10	Procent de prom.	Profesor
VIII	14	1	2	3	2	5	1	-	92,86%	Ciobanu Domnica
Total	14	1	2	3	2	5	1	-	92,86%	Ciobanu Domnica

MATEMATICĂ iunie 2022

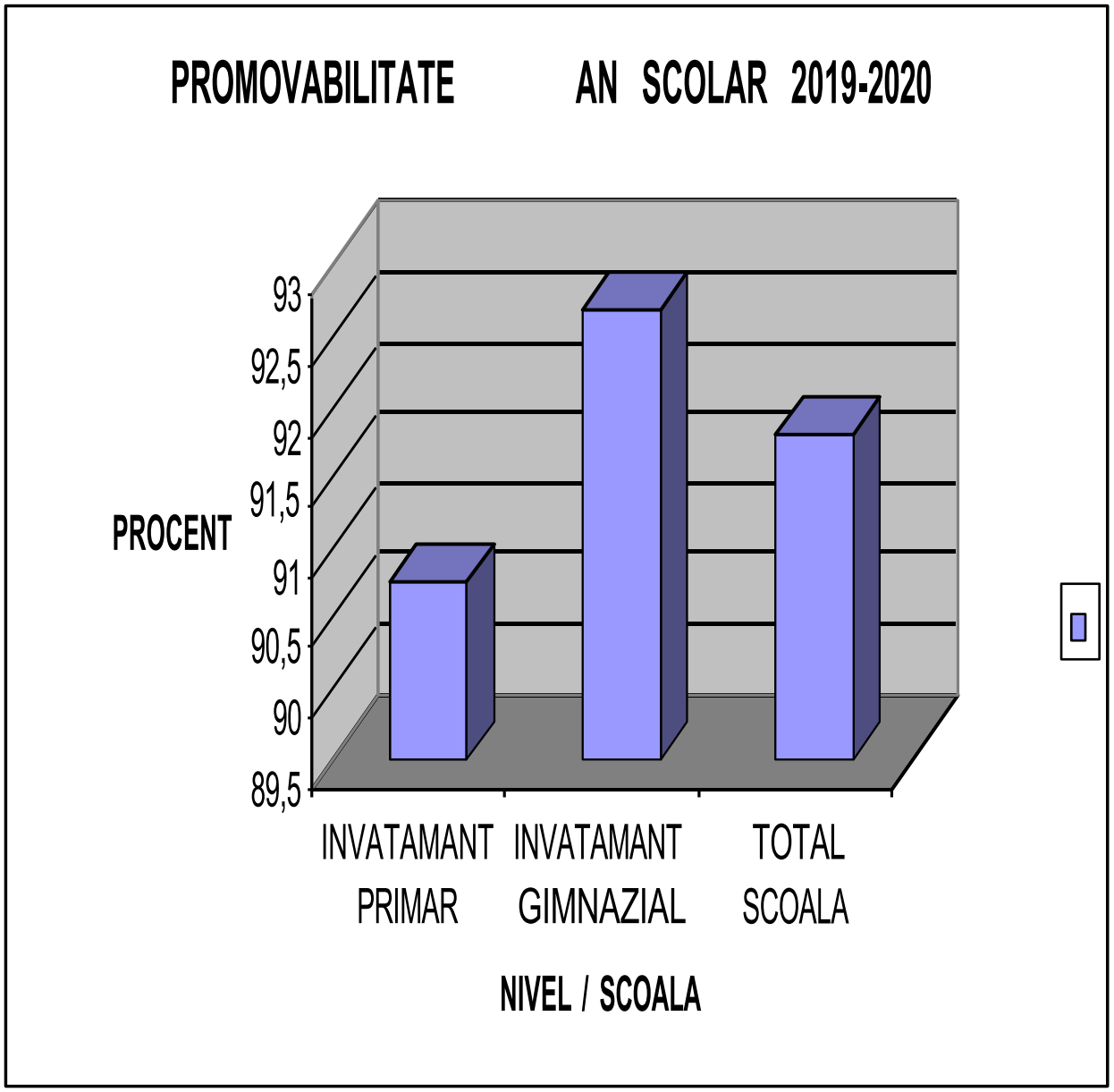
Clasa	Nr.elevi prezenţi	Nr. note < 5	Nr. note 5-5,99	Nr. note 6-6,99	Nr. note 7-7,99	Nr. note 8-8,99	Nr. note 9-9,99	Nr. note 10	Procent de prom.	Profesor
VIII	14	0	5	3	2	2	-	-	100%	Alecu Marilena
Total	14	0	5	3	2	-	-	-	100%	Alecu Marilena



ANUL 2019 - 2020

a. PROMOVARE

- procent de promovare I-IV - 90,76%
- procent de promovare V-VIII - 92,71%
- procent de promovare I-VIII - 91,81%



b. EVALUARE NAȚIONALĂ 2020

Înscriși	Medii sub 5 Lb română	Medii sub5 matematică	Cuprinși în licee
36	4	8	31

LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ 2020

Clasa	Nr.elevi prezenți	Nr. Note **<5**	Nr. note **5 -5,99**	Nr. note **6-6,99**	Nr. note **7-7,99**	Nr. note **8-8,99**	Nr. note **9-9,99**	Nr. note **10**	Procent de prom.
VII I A	19	-	1	2	2	4	9	1	100%
VII I B	17	4	5	3	1	2	2	-	76,47%
Total	**36**	**4**	**6**	**5**	**3**	**6**	**11**	**1**	**88.88%**

MATEMATICĂ 2020

Clasa	Nr.elevi prezenţi	Nr. **note <5**	Nr. note **5-5,99**	Nr. note **6,99**	Nr. note **7-7,99**	Nr. note 8-8,99	Nr. note **9-9,99**	Nr. note **10**	Procent de prom
VIII A	19	3	4	2	4	5	1	-	84,21%
VIII	17	4	5	2	5	-	1	-	76,47%

- **Promovabilitate**

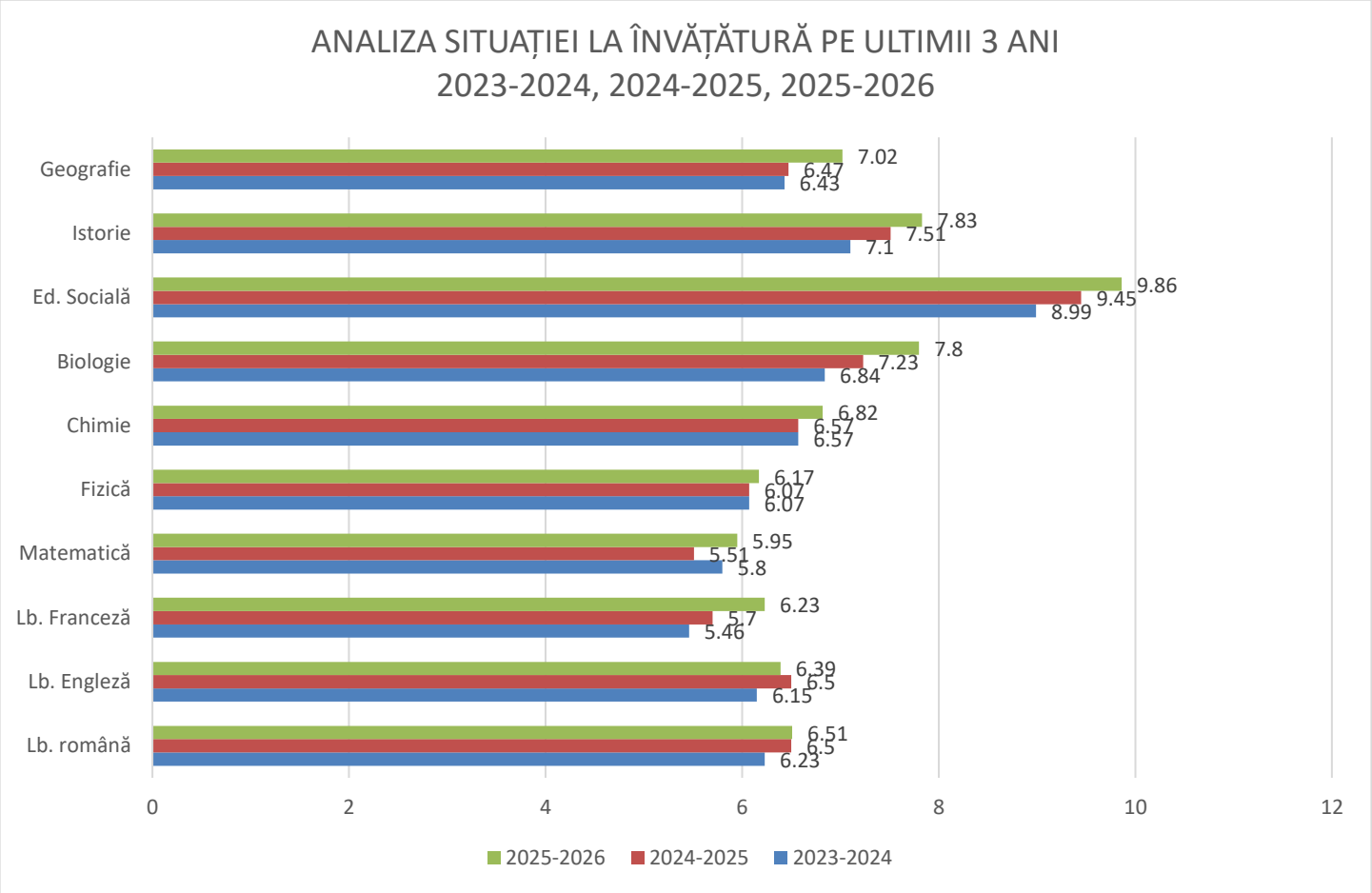
ANALIZA SITUAŢIEI LA ÎNVĂŢĂTURĂ 2020-2021/2021-2022/2022- 2023/2024-2025/2025-2026

PRIMAR

AN ŞCOLAR	Lb. română	Lb. engleză	Matematică	Ştiinţe	Civică	Istorie	Geografie
20220-2021	B	B	B	B	FB	B	B
2021-2022	B	B	B	FB	FB	B	B
2022-2023	B	B	B	FB	B	B	B
2023-2024	B	FB	B	FB	FB	B	FB
2024-2025	FB	B	FB	FB	FB	FB	FB
2025-2026	B	FB	B	B	FB	B	B

GIMNAZIU

AN ŞCOLAR	Lb. română	Lb. engleză	Lb. franceză	Matematică	Fizică	Chimie	Biologie	Ed. socială	Istorie	Geografie
2020-2021	6,53	6,76	5,71	5,76	6,82	6,96	7,99	7,69	6,81	6,16
2021-2022	6,40	6,33	5,58	5,59	6,50	6,74	7,28	7,86	6,39	7,43
2022-2023	6,14	6,62	5,45	5,62	6,33	6,46	6,41	8,82	6,57	6,57
2023-2024	6,23	6,15	5,46	5,80	6,07	6,57	6,84	8,99	7,10	6,43
2024-2025	6,5	6,5	5,70	5,51	6,07	6,57	7,23	9,45	7,51	6,47
2025-2026	6,51	6,39	6,23	5,95	6,17	6,82	7,80	9,86	7,83	7,02
	+0,01	-0,11	+0,11	+0,44	+0,1	+0,25	+0,57	+0,41	+0,32	-0,55



1. Promovabilitatea

Promovabilitatea pe tranşe de medii:

2025-2026

Nr. crt.	Clasa	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi rămaşi	Nr. elevi promovaţi	5-6.99/ S	7-8,99/ B	9-10/ FB
1.	Preg A	21	18	18			
2.	Preg B	12	9	9			
3.	I-A	18	15	15	2	3	10
4.	II-B	18	13	13	9	2	2
5.	II-A	29	19	19	4	2	113
6.	a III-A	18	18	18	5	11	2
7.	a III-B	19	20	20	2	11	7
8.	a IV-a	27	25	25	7	8	10
9.	a V-a	29	26	22	-	14	8
10.	a VI-a	28	26	16	4	10	2
11.	a VII–a	22	17	16	6	8	2
12.	a VIII –a	20	13	12	1	8	3

Promovabilitatea pe tranşe de medii:

2024-2025

Nr. crt.	Clasa	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi rămaşi	Nr. elevi promovaţi	5-6.99/ S	7-8,99/ B	9-10/ FB
1.	Preg A	19	17	17			
2.	Preg B	13	13	13			
3.	I-A	19	18	18		5	13
4.	I-B	13	10	10	3	5	2
5.	II-A	21	18	18			18
6.	II-B	22	19	19	-	6	13
7.	a III-a	25	24	24	-	9	16
8.	a IV-a	25	24	24	8	3	13
9.	a V-a A	25	24	20	3	13	4
10.	a VI –a A	17	16	15	-	12	3
11.	a VI –a B	13	12	8	2	6	-
12.	a VII-a	17	17	17	3	11	3
13.	a VIII-a A	17	16	15	-	15	-
14.	a VIII-a B	17	17	17	-	13	4

Promovabilitatea pe tranşe de medii:

2023-2024

Nr. crt.	Clasa	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi rămaşi	Nr. elevi promovaţi	5-6.99/ S	7-8,99/ B	9-10/ FB
1.	Preg A	16	18	17			
2.	Preg B	18	18	18			
3.	I	30	28	25		4	21
4.	II-a	27	24	17		2	15
5.	a III-a	25	24	21		9	13
6.	a IV-a	22	23	19		4	15
7.	a V-a A	19	17	5	2	3	
8.	a V-a B	21	21	12	1	7	4
9.	a VI –a A	15	16	10	1	9	
10.	a VI –a B	16	16	11	3	5	3
11.	a VII-a	22	18	12	2	6	4
12.	a VIII-a A	19	18	15	4	8	3
13	a VIII-a B	18	18	12	1	9	2

Situația corigenților
2025-2026

Nivel	Corigenți la					Situație şc. neîncheiată	Neșcolarizați
	1 ob.	2 ob.	3 ob.	4 ob.	>4 ob.		
PRIMAR	-	-	-	-	-	-	-
GIMNAZIAL	3	-	-	-	-	-	3
TOTAL	3	-	-	-	-	-	3

Situația corigenților
2024-2025

Nivel	Corigenți la					Situație şc. neîncheiată	Neșcolarizați
	1 ob.	2 ob.	3 ob.	4 ob.	>4 ob.		
PRIMAR	-	-	-	-	-	-	6
GIMNAZIAL	3	-	-	-	-	-	2
TOTAL	3	-	-	-	-	-	8

Situația corigențelor
2023-2024

Nivel	Corigenți la					Situație șc. neîncheiată	Neșcolarizați
	1 ob.	2 ob.	3 ob.	4 ob.	>4 ob.		
PRIMAR	-	-	-	-	-	-	-
GIMNAZIAL	3	-	-	-	-	2	-
TOTAL	3	-	-	-	-	2	-

Școlarizarea și frecvența elevilor
2025-2026

Nivel	Nr de absențe la sfârșitul anului		
	TOTAL	Motivate	Nemotivate
PRIMAR	4725	887	3838
GIMNAZIAL	6068	2049	4019

2024-2025

Nivel	Nr de absențe la sfârșitul anului		
	TOTAL	Motivate	Nemotivate
PRIMAR	9034	339	8695
GIMNAZIAL	7280	3608	3672

2023-2024

Nivel	Nr de absențe la sfârșitul anului		
	TOTAL	Motivate	Nemotivate
PRIMAR	9.566	88	8.878
GIMNAZIAL	10.541	1896	8.645

Note la purtare

2025-2026

Nivel	Note între 10-7	Note sub 7
PRIMAR	110	8
GIMNAZIAL	69	10

Note la purtare

2024-2025

Nivel	Note între 10-7	Note sub 7
PRIMAR	113	-
GIMNAZIAL	90	10

Note la purtare

2023-2024

Nivel	Note între 10-7	Note sub 7
PRIMAR	83	4
GIMNAZIAL	95	24

REZULTATE ELEVI – ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE:

PERFORMANȚE ȘCOLARE OBȚINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Nr. crt.	Numele şi prenumele cadrului didactic coordonator	Clasa	Olimpiada / Concursul	Etapa la care elevii au obţinut premii şi menţiuni				Număr premii/ menţiuni
1	TOAD ER MARIANA	Nivel prescolar -grupa mijlocie	AMINTIR I DIN COPILĂRIE - ETAPA II		*			13 PREMIUL I 5 PREMIUL II 4 PREMIUL III
			CONCURS INTERDI SCIPLINAR DISCOVERY				*	8 PREMIUL I 3 PREMIUL II 1 PREMIUL III
2	CERNEGA MARIA	Pregatito are A	CONCURS INTERDISCIPLIN AR DISCOVERY				*	5 PREMIUL I 2 PREMIUL III 6 PARTICIPARE
			AMINTIRI DIN COPILĂRIE ETAPA 1			*		2 PREMIUL EXCELENȚĂ 2 PREMIUL I 5 PREMIUL II 3 MENȚIUNE 3 PARTICIPARE
			AMINTIRI DIN COPILĂRIE ETAPA 2			*		2 PREMIUL EXCELENȚĂ 5 PREMIUL I 3 PREMIUL II 4 PREMIUL III 3 MENȚIUNE 1 PARTICIPARE

			COMPER LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ- ETAPA 1	*				4 PREMIUL I 4 PREMIUL II 2 PREMIUL III
			COMPER LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ - ETAPA 2		*			7 PREMIUL I 1 PREMIUL II 2 PREMIUL III
			COMPER LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ- ETAPA NAŢION ALA			*		4 PREMIUL 1
			COMPER MATEMATICĂ - ETAPA 1	*				7 PREMIUL I 1 PREMIUL II 1 PREMIUL III
			COMPER MATEMATICĂ - ETAPA 2		*			7 PREMIUL I 1 PREMIUL II 2 PREMIUL III
			COMPER MATEMATICĂ - ETAPA NAŢIONALĂ			*		4 PREMIUL I
3	PĂTRAŞCU GABRIELA	I A	DIN SUFLET PENTRU MAMA			*		5 PREMIUL I 3 PREMIUL II 3 PREMIUL III 2 MENŢIUNE 1 PARTICIPARE
			MICUL ARTIST			*		5 PREMIUL I 3 PREMIUL II 3 PREMIUL III 2 MENŢIUNE 1 PARTICIPARE
			MICII OLIMPIC I				*	5 PREMIUL I 3 PREMIUL II 3 PREMIUL III 2 MENŢIUNE 1 PARTICIPARE
			COMPER LIMBA SI LITERAT URA ROMAN A ETAPA 1	*				4 PREMIUL I 4 PREMIUL II 3 PREMIUL III 2 MENŢIUNE 1 PARTICIPARE
			COMPER LIMBA SI LITERATURA ROMANA ETAPA 2		*			4 PREMIUL I 4 PREMIUL II 4 PREMIUL III 2 MENŢIUNE
			COMPER LIMBA SI LITERATURA ROMANĂ NAŢIONALĂ			*		1 PREMIUL I 2 PREMIUL II 3 PREMIUL III
			COMPER MATEMATIĂ ETAPA 1	*				6 PREMIUL I 4 PREMIUL II 2 PREMIUL III 1 MENŢIUNE 1 PARTICIPARE
			COMPER MATEMATIĂ ETAPA 2		*			6 PREMIUL I 4 PREMIUL II 2 PREMIUL III 2 MENŢIUNE
			COMPER MATEMATICĂ ETAPA NAŢIONALĂ			*		4 PREMIUL I 2 PREMIUL II

			AMINTIRI DIN COPILĂRIE			*		5 PREMIUL I 3 PREMIUL II 3 PREMIUL III 2 MENȚIUNE 1 PARTICIPARE
			CONCURSUL INTERDISCIPLINAR DISCOVERY				*	5 PREMIUL I 3 PREMIUL II 3 PREMIUL III 2 MENȚIUNE 1 PARTICIPARE
4	CIOBĂNESCU OANA	a II-a	COMPER LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ETAPA 1	*				3 PREMIUL I 2 PREMIUL II 1 MENȚIUNE
			COMPER LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ETAPA 2		*			5 PREMIUL I 1 PREMIUL II 1 PREMIUL III 3 MENȚIUNE
			COMPER MATEMATICĂ ETAPA 1	*				1 PREMIUL III 2 MENȚIUNE
			COMPER MATEMATICĂ ETAPA 2		*			2 PREMIUL II 7 PREMIUL III
			CONCURS AMINTIRI DIN COPILĂRIE ETAPA 1	*				2 PREMIUL I 1 PREMIUL III 6 MENȚIUNE
			CONCURS AMINTIRI DIN COPILĂRIE ETAPA 2		*			1 PREMIUL I 3 PREMIUL II 4 PREMIUL III 2 MENȚIUNE
			CONCURS INTER JUDEȚEAN CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ DE ARTE VIZUALE ”BRÂNCUȘI VĂZUT ÎN 150 DE PORTRETE”				*	1 PREMIUL III 1 MENȚIUNE
			CONCURS INTER JUDEȚEAN DE CREAȚIE LITERARĂ”PRIETENIA”				*	3 PARTICIPARE
5	MILITARU PAULA	III B	MAGIA CRĂCIUNULUI		*			PREMIUL SPECIAL CLASA a III-a B
			COMPER-LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ETAPA 1	*				1 PREMIUL II 1 PREMIUL III 3 MENȚIUNE
			COMPER-LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ETAPA 2		*			2 PREMIUL I 2 PREMIUL II 2 PREMIUL III 3 MENȚIUNE
			COMPER MATEMATICĂ ETAPA 1	*				1 PREMIUL II 3 MENȚIUNE
			FORMIDABILII PLUS			*		1 PREMIUL II 4 PREMIUL III 2 MENȚIUNE

			CONCURSUL INTERDISCIPLINAR DISCOVERY				*	9 PREMIUL II 2 PREMIUL III
6	BOCIOAGA LENUTA	III-A	COMPER LIMBA SI LITERATURA ROMANA- ETAPA 1	*				1 PREMIUL I 2 PREMIUL III 3 MENȚIUNE 17 PARTICIPARE
			COMPER LIMBA SI LITERATURA ROMANA- ETAPA 2		*			1 PREMIUL I 1 PREMIUL II 4 PREMIUL III 2 MENȚIUNE
			COMPER MATEMATICA – ETAPA 1	*				1 PREMIUL I 4 PREMIUL III 4 MENȚIUNE 14 PARTICIPARE
			COMPER MATEMATICA – ETAPA 2		*			2 PREMIUL III 1 MENȚIUNE
7	CIOBANU DOMNICA	CLASELE V-VIII	OLIMPIADA LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ		*			5PARTICIPARE
			CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE		*			4 PARTICIPARE
8	POPESCU ANCA		OLIMPIADA JUDEȚEANĂ DE RELIGIE ORTODOXĂ		*			1 PREMIUL II 1PREMIUL III 1 PARTICIPARE
9	MAFTEI ANA SIMONA	a V-a a VI-a	CONCURSUL JUDEȚEAN ”ORPHEUS”- EDIȚIA a XX-a		*			1 PREMIUL I 1 PREMIUL III 3 MENȚIUNE
10	RIZU DANIELA		LUMEA ANIMALELOR VĂZUTĂ PRIN OCHII COPIILOR			*		1 PREMIUL III
			MĂRȚIȘORUL-SIMBOLUL PRIMĂVERII		*			1 PREMIUL II
11	IVANOV ALINA		LUMEA ANIMALELOR VĂZUTĂ PRIN OCHII COPIILOR			*		1 PREMIUL III
			MĂRȚIȘORUL-SIMBOLUL PRIMĂVERII		*			1 PREMIUL III

PERFORMANȚE ȘCOLARE OBȚINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Nr. crt.	Numele şi prenumele cadrului didactic coordonator	Clasa	Olimpiada /Concursul	Etapa la care elevii au obţinut premii şi menţiuni				Număr premii/ menţiuni
1				pe şcoală	judeţeană	nation ala	internaţi onală	
	PETCU MARILENA	Nivel prescola r grupa mijlocie	CONCURS INTERDI SCIPLINA R DISCOVER Y				*	13 PREMIUL I
			AMINTIRI DIN COPILARI E				*	13 PREMIUL I
2	TOADER MARI ANA	Nivel presco lar -grupa mică	AMINTIR I DIN COPILĂRI E			*		7 PREMIUL I 1 PREMIUL II
			CONCURS INTERDI SCIPLINA R DISCOVER Y				*	8 PREMIUL I 1 PREMIUL II 2 PREMIUL III
3	PĂTRAȘCU GABRIELA	Pregătitoar e A	COMPER LIMBA ȘI LITERA ROMÂNĂ-ETAPA 2		*			8 PREMIUL I 1 PREMIUL II 6 PREMIUL III
			COMPER MATEMATI CĂ ETAP 2		*			8 PREMIUL I 1 PREMIUL II 4 PREMIUL 3 2 MENȚIUNE
			COMPER MATEMATI CĂ ETAPA NAȚIONAL Ă			*		5 PREMIUL I 2 PREMIUL II
			COMPER LIMBA ȘI LITERATUR A ROMÂNĂ ETAPA NAȚIONAĂ			*		4 PREMIUL I 3 PTREMIUL II
			AMINTIRI DIN COPILĂRIE				*	5 PREMIUL I 3 PREMIUL II 4 PREMIUL III 2 MENȚIUNE 3 PARTICIPARE

			MICII OLIMPICI				*	5 PREMIUL I 3 PREMIUL II 2 PREMIUL III 4 MENȚIUNE 3 PARTICIPARE
			DIN SUFLET PENTRU MAMA			*		5 PREMIUL I 2 PREMIUL II 5 PREMIUL III 2 MENȚIUNE 3 PARTICIPARE
			MICUL ARTIST			*		4 PREMIUL I 2 PREMIUL II 3 PREMIUL III 1 MENȚIUNE 3 PARTICIPARE
4	STANCIU IULIANA	I A	SUPER ELEV			*		5 PREMIUL I 2 PREMIUL II 3 PREMIUL III 2 MENTIUNE
			COMPER LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ- ETAPA 1	*				7 PREMIUL I 2 PREMIUL II 2 PREMIUL III 1 MENȚIUNE
			COMPER LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ- ETAPA 2		*			6 PREMIUL I 3 PREMIUL II 2 PREMIUL III 2 MENȚIUNE
			COMPER LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ- ETAPA NAȚIONALA			*		4 PREMIUL I 1 PREMIUL II
			COMPER MATEMATICĂ- ETAPA 1	*				9 PREMIUL I 2 PREMIUL II 1 PREMIUL III 1 MENȚIUNE
			COMPER MATEMATICĂ- ETAPA 2		*			7 PREMIUL I 1 PREMIUL II 2 PREMIUL III
			COMPER MATEMATICĂ- ETAPA NAȚIONALĂ			*		4 PREMIUL I

5	COSTENCU NICOL	I B	AMINTIRI DIN COPILĂRIE			*		4 PREMIUL 1
			CONCURS INTERDISC IPLINAR DISCOVER Y				*	4 PREMIUL I

6	MILITARU PAULA	II A	FESTIVALUL COLINDELOR		*			PARTICIPARE
			DOBROGEA MEA		*			PARTICIPARE
			COMPER LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ETAPA 1	*				3 PREMIUL I
			COMPER LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ETAPA 2		*			3 PREMIUL III
			COMPER LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ETAPA NAȚIONALĂ				*	2 MENȚIUNE
			COMPER MATEMATICĂ ETAPA 2		*			2 PREMIUL II
			MICUL ARTIST				*	1 PREMIUL I 3 PREMIUL II 4 PREMIUL III
7	CERNEGA MARIA	IV	COMPER LIMBA SI LITERATURA ROMAN A- ETAPA 1	*				3 PREMIUL I 2 PREMIUL II 2 PREMIUL III 3 MENȚIUNE
			COMPER LIMBA SI LITERATURA ROMAN A- ETAPA 2		*			2 PREMIUL 1 1 PREMIUL II 8 PREMIUL III 1 MENȚIUNE
			COMPER MATEMATICA – ETAPA 1	*				3 PREMIUL I 3 PREMIUL II 1 PREMIUL III 1 MENTIUNI
			COMPER MATEMATICA – ETAPA 2		*			3 PREMIUL I 3 PREMIUL II 1 PREMIUL III

			COMPER LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ETAPA NAȚIONALĂ				*	1 PREMIUL III
			COMPER MATEMATICĂ ETAPA NAȚIONALĂ			*		1 PREMIUL III
8	CIOBANU DOMNICA	VIII	COMPER LIMBA ROMANA		*			1 PREMIUL III 1 MENTIUNE
			PELERINAJ SPRE ÎNVIERE		*			1 PARTICIPARE
9	RAPCIUG VIOLETA	a VII-a aVIII-a	OLIMPIA DA NATION ALA DE LIMBA ENGLEZA		*			3 PARTICIPARE
			OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE FRANCEZĂ		*			1 PARTICIPARE
10	POPESCU ANCA	a V-a a VI-a	IARNA ÎN VERS ȘI CULOARE		*			3 MENȚIUNE 2 PARTICIPARE

PERFORMANȚE ȘCOLARE OBȚINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Nr. crt.	Numele şi prenumele cadrului didactic coordonator	Clasa	Olimpiada /Concursul	Etapa la care elevii au obţinut premii şi menţiuni				Număr premii/ menţiuni
1	PETCU MARILENA	Nivel prescolar - grupa mică		pe şcoală	judeţeană	nation ala	internaţi onală	
			CONCURS INTERDI SCIPLIN AR DISCOVERY				*	11 PREMIUL I
			MICII OLIMPIC I				*	11 PREMIUL I
			AMINTIR I DIN COPILARIE				*	11 PREMIUL I

2	TOADER MARIANA	Nivel prescolar -grupa mare	AMINTIR I DIN COPILĂRIE- ETAPA II		*			5 PREMIUL I 2 PREMIUL II 1 PREMIUL III
			CONCURS INTERDISCIP LINAR DISCOVERY				*	3 PREMIUL I 2 PREMIUL II 2 PREMIUL III
			MICII OLIMPIC I- ETAPA III				*	7 PREMIUL I 2 PREMIUL II
			MICII OLIMPICI - ETAPA				*	3 PREMIUL I 3 PREMIUL II 2 PREMIUL III

			INIŢIALĂ					
3	STANCIU IULIANA	Pregatito are A	SUPER ELEV		*			6 PREMIUL I 2 PREMIUL II 1 PREMIUL III 3 MENTIUNE
			MICII OLIMPIC I			*		4 PREMIUL I 3 PREMIUL II 1 PREMIUL III 2 MENTIUNE
			COMPER LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ- ETAPA 1			*		4 PREMIUL I 4 PREMIUL II 2 PREMIUL III
			COMPER LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂN Ă- ETAPA 2			*		7 PREMIUL I 1 PREMIUL II 2 PREMIUL III
			COMPER LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ- ETAPA NAŢIONALA			*		4 PREMIUL 1
			COMPER MATEMATI CĂ - ETAPA 1			*		7 PREMIUL I 1 PREMIUL II 1 PREMIUL III
			COMPER MATEMATI CĂ- ETAPA 2			*		7 PREMIUL I 1 PREMIUL II 2 PREMIUL III
			COMPER MATEMATI CĂ- ETAPA NAŢIONALĂ			*		4 PREMIUL I
4	COSTENCU NICOLETA	Pregăti- toare B	SUPER ELEV		*			4 PREMIUL 1
			MICUL			*		4 PREMIUL I

			ISTET- ETAPA 1					

5	MILITAU PAULA	IA	MICUL ISTET – ETAPA1			*		1 PREMIUL 1 2 PREMIUL II 2 PREMIUL III
			MICUL ISTET – ETAPA 2			*		2 PREMIUL III
			MICII OLIMPIC I				*	2 PREMIUL I 2 PREMIUL II
			COMPER LIMBA SI LITERATURA ROMANA			*		3 PREMIUL I 2 PREMIUL III 4 MENTIUNI
6	BOCIOAGA LENUTA	IB	COMPER LIMBA SI LITERATURA ROMANA- ETAPA 1			*		2 PREMIUL I 1 PREMIUL II 8 PREMIUL III
			COMPER LIMBA SI LITERATURA ROMANA- ETAPA 2			*		3 PREMIUL 1 1 PREMIUL II 3 PREMIUL III 2 MENŢIUNE
			COMPER MATEMATICA – ETAPA 1			*		4 PREMIUL III 4 MENTIUNI
			COMPER MATEMATICA – ETAPA 2			*		1 PREMIUL I 2 PREMIUL III 3 MENTIUNI
			MICUL ISTET			*		1 PREMIUL II 3 PREMIUL III 4 MENIUNE
			SUPER ELEV		*			1 PREMIUL I 4 PREMIUL II 4 PREMIUL III
			MICUL OLIMPIC				*	1 PREMIUL I 3 PREMIUL II

								3 PREMIUL III 2 MENŢIUNE
7	SUHO V IULIA	a II-a	MICII OLIMPICI				*	4 PREMII I 2 PREMII II 2 PREMIUL III
			MICUL ISTET			*		1 PREMIUL I 1 MENTIUNE
8	CERN EGA MARI A	a III a	COMPER -LIMBA SI LITERATURA ROMAN A – ETAPA 1			*		5 PREMIUL I 1 PREMIUL II 1 PREMIUL III 2 MENTIUNI
			COMPER MATEMATI CA - ETAPA 1			*		1 PREMIUL I 3 PREMIUL II 2 PREMIUL III 2 MENTIUNE
			SUPER ELEV		*			
			COMPER -LIMBA SI LITERATURA ROMAN A- ETAPA 2			*		6 PREMIUL I 1 PREMIUL II 3 PREMIUL III 3 MENTIUNE
			COMPER MATEMATICA - ETAPA 2			*		2 PREMIUL I 4 PREMIUL II 3 PREMIUL III 2 MENTIUNE
			COMPER – LIMBA SI LITERATURA ROMANA			*		3 PREMIUL I 1 PREMIUL III
			MICII OLIMPIC I				*	2PREMII II 2PREMII III 3 MENTIUNE
			MICUL ISTEŢ			*		2 PREMIUL I 2 PREMIUL II 2 PREMIUL III 6 MNŢIUNI
9	PATRASCU GABRI ELA	a IV-a	CONCUR SUL		*			3 PREMIUL I 2 PREMIUL II
			INTERDI SCIPLIN AR SUPER ELEV					3 PREMIUL III 1 MENTIUNE 2 DIPLOMA DE PARTICIPARE
			DIN SUFLET PENTRU MAMA			*		4 PREMIUL I 4 PREMIUL II 1 PREMIUL III 2 MENTIUNE 3 DIPLOMA DE PARTICIPARE
			AMINTIRI DIN COPILARIE			*		3 PREMIUL I 3 PREMIUL II 2 PREMIUL III 1 MENTIUNE 5 DIPLOME DE PARTICIPARE
			MICUL ARTIST			*		4 PREMIUL I 4 PREMIUL II 2 PREMIUL III 2 MENTIUNI 3 DIPLOME DE PARTICIPARE

			MICII OLIMPIC I				*	3 PREMIUL I 2 PREMIUL II 2 PREMIUL III 2 MENTIUNI 2 DIPLOME DE PARTICIPARE
			COMPER LIMBA ROMANA – ETAPA 1			*		2 PREMIUL I 3 PREMIUL II 2 PREMIUL III 1 MENTRIUNE 4 PARTICIPARE
			COMPER MATEMATICA – ETAPA 1			*		2 PREMIUL I 3 PREMIUL II 3 PREMIUL III 4 PARTICIPARE
10	PATRASCU GABRI ELA	IV	COMPER LIMBA ROMANA – ETAPA 2			*		3 PREMIUL I 3 PREMIUL II 2 PREMIUL III 2 MENTIUNE 2 PARTICIPARE
			COMPER MATEM ATICA – ETAPA 2			*		2 PREMIUL I 3 PREMIUL II 3 PREMIUL III 3 MENTIUNE 1 PARTICIPARE
			COMPER LIMBA			*		1 PREMIUL I 1 PREMIUL II
			ROMAN A – ETAPA 3					
			COMPER MATEM ATICA- ETAPA 3			*		1 PREMIUL 1 1 PREMIUL II
11	DARIE ELENA	a V-a	OLIMPIA DA NATION ALA DE LIMBA SI LITERATURA ROMANA		*			1 PARTICIPARE
		a V-a, a VII-a	OLIMPIADA NATIONALA LECTURA CA ABILITATE DE VIATA		*			5 PARTICIPARE (3 ELEVI CLS. V, 2 ELEVI CLS. VII)
12	BUSUIOC GEORGETA	a Va a	COMPER MATEM ATICĂ			*		18 DIPLOMA DE PARTICIPARE
13	CIOBANU DOMNICA	CLASELE V- VIII	COMPER LIMBA ROMAN A – ETAPA 1			*		1 PREMIUL II 3 PREMIUL III 6 MENTIUNI
14	ALMA JANU DORIN	CLASELE V- VIII	OLIMPIADA SCOLARA DE SPORT		*			12 DIPLOMA DE PARTICIPARE
			CROSUL ZIUA OLIMPICA		*			1 MENTIUNE 12 PARTICIPARE

15	RAPCIUG VIOLETA	a VII-a a VIII-a	OLIMPIA DA NATIONALA DE LIMBA ENGLEZA		*			2 MENTIUNI
16	HOGEA GEORGIA NA	A VIII-a	MESAJUL MEU ANTI-BULLYING		*			1 PARTICIPARE

Distincţii la concursuri şi olimpiade şcolare: 2025-2026

Clasa	Rezultate la concursuri (nr. elevi care au obținut premii și mențiuni)			
	Nivel local	Nivel județean	Nivel național	Nivel internațional
preșcolar	-	1	23	-
pregătitoare	35	19	35	13
I-a	27	28	54	28
a-II-a	18	29		2
a-III-a A	15	11	-	-
a-III-a B	9	10	7	11
a-IV-a	-	-	-	-
a-V-a	-	3	-	-
a-VI-a	-	2	-	-
a-VII-a	-	-	-	-
a-VIII-a	-	-	-	-

Distincţii la concursuri şi olimpiade şcolare: 2024-2025

Clasa	Rezultate la concursuri (nr. elevi care au obținut premii și mențiuni)			
	Nivel local	Nivel județean	Nivel național	Nivel internațional
preșcolar	-	-	8	37
pregătitoare	-	30	44	28
a-I-a A	-	49	17	-
a-I-a B	-	-	4	4
a-II-a A	-	8	2	-
a-III-a	-	-	-	-
a-IV-a	18	19	2	-
a-V-a	-	1	-	-
a-VI-a	-	2	-	-
a-VII-a	-	-	-	-
a-VIII-a	-	2	-	-

Distincţii la concursuri şi olimpiade şcolare: 2022-2023

Clasa	Rezultate la concursuri (nr. elevi care au obținut premii și mențiuni)			
	Nivel local	Nivel județean	Nivel național	Nivel internațional
preșcolar	-	8	57	-
pregătitoare	-	-	15	-

I-a	-	-	11	-
a-II-a	-	-	7	-
a-III-a	-	21	7	-
a-IV-a	-	13	14	-
a-V-a	-	-	-	-
a-VI-a	-	-	-	-
a-VII-a	-	1	-	-
a-VIII-a	-	1	-	-

Distincţii la concursuri şi olimpiade şcolare: 2021-2022

Clasa	Rezultate la concursuri (nr. elevi care au obținut premii și mențiuni)			
	Nivel local	Nivel județean	Nivel național	Nivel internațional
grupă mixtă	-	-	-	-
pregătitoare	-	18	18	-
I-a	-	21	21	-
a-II-a	-	-	23	-
a-III-a	-	3	21	-
a-IV-a	-	3	-	-
a-V-a	-	1	-	-
a-VI-a	-	-	-	-
a-VII-a	-	-	-	-
a-VIII-a	-	-	-	-

PARTENERIATE REALIZATE CU REPREZENTANŢI AI COMUNITĂŢII, ALTE INSTITUŢII

Nr. crt.	Partenr	Perioada pentru care s-a încheiat parteneriatul	Obiectul parteneriatului
1	JA România	2022 - 2023 2023 -2024 2024-2025 2025-2026	Dezvoltarea competențelor esențiale pentru carieră și pentru viață
2	Academia cunoașterii –Club Eco	2022 - 2023 2022 – 2023 2023-2024	Participarea la activități educative și recreative
3	AngerHaker – Asociația “Mâini întinse “	2022 - 2023 2022- 2023 2023-2024	Învățarea prin joc, menită să- i ajute pe copii să deducă partea teoretică,să folosească experien-țele personale și să aplice con-ceptele descoperite
4	Parteneriat educațional școală - părinți	Perioada școlarizării	Realizarea unei comunicări optime între școală și părinți,prin implicarea acestora în activitățile instituției
5	Parteneriat educațional școală – Palatul Copiilor	2021 - 2022 2022 - 2023	Asigurarea educației Extrașcolare / nonformalede calitate tuturor copiilor prin înscrierea și participarea la activitățile organizate în cercuri
6	Parteneriat educațional școală – IJJ Tulcea	2022 - 2023	Promovarea valorilor comune ale ordinii și siguranței elevilor, atât pe timpul cursurilor,cât și afara acestora,la nivelul partenerilor implicați: cadre didactice, elevi,familiile acestora și cadre ale IJJ Tulcea
7	Parteneriat educațional școală – Editura Copilăria	noiembrie 2019 2023-2024 2024-2025 2025-2026	Înscrierea și participarea la concursul “Amintiri din copilărie“

8	Protocol de colaborare școală – Grădinița PP nr.18	2022 – 2023 2023-2024 2024-2025	Pregătirea copiilor pentru trece-rea dela grădiniță la școală
9	Parteneriat școală - SNCR	2021 - 2023 2022 - 2023	Dezvoltarea cunoștințelor în domeniul acordării primului ajutor de bază,precum și conș-tientizarea elevilor cu privire la importanța dobândirii acestor cunoștințe
10	Parteneriat școală – Poliția rutieră	2022 – 2023 2023-2024	Cunoașterea și respectarea nor-melor și regulilor de securitate personală și a consecințelor neres pectării regulilor de circulație
11	Parteneriat școală - ICEM	2022 – 2023 2024-2025 2025-2026	Educarea copiilor pentru cunoaș-terea,valorificarea și respectarea tradițiilor locale
12	Protocol de colaborare școală – Poliția de Proximitate	2022 – 2023 2024-2025 2025-2026	Colaborarea în vederea realizării unor activități cu caracter edu - cativ,civic,pentru prevenirea delincvenței juvenile,abandonul ui școlar
13	Parteneriat educațional școală-Muzeul de Istorie și Arheologie Tulcea	2025-2026	Educarea copiilor pentru cunoaș-terea,valorificarea și respectarea tradițiilor locale
14	Parteneriat educațional școală-Liceul ”Brad Segal” Tulcea	2025-2026	Organizarea de activități comune, ateliere pentru a sprijini dezvoltarea educațională a elevilor.

15	Parteneriat educațional școală- Grădina Botanică Tulcea	2025-2026	Cultivarea atitudinii de ocrotire și conservare a naturii și a mediului Trezirea dorinței copiilor de a fi mereu în armonie cu natura
16	Parteneriat educațional școală-Muzeul de Etnografie și Artă Populară Tulcea	2025-2026	Educarea copiilor pentru cunoaș-terea,valorificarea și respectarea tradițiilor locale
17	Parteneriat educațional școală-Biblioteca Județeană ”Panait Cerna” Tulcea	2025-2026	Cultivarea interesului pentru lectură și îmbogățirea vocabularului.
18	Parteneriat educațional școală-S.C. SDIAN DOI PLUS TREI S.R.L.	2025-2026	Încurajarea participării la cativități culturale și dezvoltarea interesului pentru teatru.

PROIECTE ÎN CARE AU FOST IMPLICAŢI CADRELE DIDACTICE ŞI COPIII/ELEVII

Nr. crt.	**Nume proiect**	**Iniţiator * Partener/beneficiar**	**Nr. /Procent cadre didactice implicate**	**Nr/Procent copii/ elevi implicaţi**
1	„Tradiții, obiceiuri, evenimente Culturale în țara mea“	Elevi, părinți, cadre didactice, preșcolarii și elevii din ciclul primar	7 cadre didactice	preșcolarii și elevii din ciclul primar – 80%
2	Proiect Național “Necenzurat“	CPECA/elevii claselor a VII a	3 cadre didactice	65 elevi - 95%
3	Proiect Național „Cum să creștem sănătoși“	CPECA/ preșcolarii și elevii clasei pregăti-toare	3 cadre didactice	50 elevi - 95%

4	Proiect Național „ABC- ul emoțiilor“	CPECA/ elevii clasei I	2 cadre didactice	20 elevi – 100%
5	Proiect Restart Neptun	POCU	10 cadre didactice	80 elevi- 100%
6	Proiect Transnațional „Ursulețul de pluș”	Preșcolari, părinți, cadre didactice	18 cadre didactice	188 copii
7	„Utilizarea softului educațional și a manualului digital în procesul de predare-învățare”	Preșcolari, părinți, cadre didactice	18 cadre ddactice	188 copii
8	„ Jocul cu copiii nu-i o joaca”	Preșcolari, părinți, cadre didactice	18 cadre didactice	188 copii
9	„ Cu pași mici de la grădiniță spre școală”	Preșcolari, părinți, cadre didactice	18 cadre didactice	188 copii

ANALIZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN – S.W.O.T/P.E.S.T.E.L

Domenii	***Puncte tari (Strengths)***	***Puncte slabe (Weaknesses)***
1. Curriculum	Parcurgerea integrală a materiei Rezultatele la Evaluarea Națională	Curriculum la decizia școlii, la gimnaziu,redus la două opținale Suprapunerea cerințelor,a testărilor ceea ce duce la o distribuire inegală a eforturilor elevilor
2.Resurse umane	Personal calificat la toate disciplinele - 100% Ponderea cadrelor didactice cu gradul I –19 din 27	Mobilitatea personalului didactic Reticența la schimbare și inerția unor cadre didactice Dezinteresul unor elevi față de propria formare și educare
3. Resurse materiale și financiare	Asigurarea materialelor necesare desfășurării în condiții optime a procesului didactic: echipament IT în toate spațiile de învățare ,CDI, conexiune la Internet	Material didactic,în unele cazuri,uzat moral Bugetul,care la unii indicatori are alocat sume insuficiente:investiții, achiziționarea de echipament și material didactic
4. Dezvoltarea relaţiilor comunitare	Buna colaborare cu reprezentanții autorităților locale Organizarea,în parteneriat cu diferite instituții ,de activități extracurriculare și extrașcolare atractive,care conduc la introducerea și integrarea elevilor în mediul comunitar și îmbunătățesc competențele de socializare ale acestora	Numărul parteneriatelor încheiate Colaborarea deficitară cu părinții care provin din grupuri vulnerabile în vederea implicării în activitatea școlii

ANALIZA MEDIULUI EXTERN P.E.S.T.E.L

Categorii de factori	*Oportunităţi (Opportunities)*	*Ameninţări (Threats)*
Politic	Asigurarea continuității politicii educațio-nale	Menținerea inechității educaționale între mediul urban și cel rural
Economic	Acordarea unor stimulente materiale,sub formă de donații,sponsorizări,elevilor cu rezultate deosebite	Scăderea numărului persoanelor active Diminuarea veniturilor familiale
Socio-cultural	Adaptarea ofertei curriculare intereselor elevilor și ale comunității Programe pentru combaterea delincvenței juvenile	Fluctuațiile demografice ce influențează cifrele de școlarizare Creșterea numărului familiilor mono-parentale
Tehnologic	Rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare pen-tru asigurarea resurselor învățării Facilități logistice	Insuficiența fondurilor pentru moderni-zarea bazei IT
Ecologic	Proiecte școlare pentru protecția mediului și creșterea calității vieții în condițiile măririi nivelului de poluare în oraș și de conservare a florei și faunei din Delta Dunării Promovarea voluntariatului	Dezinteresul pentru activitățile extrașcolare în desfășurate în aer liber

Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Școlii Gimnaziale „Ioan Neniţescu” Tulcea în perioada 2024-2028:

1. **Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.**

Motivarea alegererii țintei strategice: La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului.

Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenţei unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivaţie, încredere în educaţia şcolară. Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire și intervenție și compensare și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelul elevilor.

Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide, timpurii, elevilor, în vederea dezvoltării

potențialului și înlesnirii procesului de integrare în mediul școlar.

Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea calității educației și formării profesionale la nivelul unității de învățământ, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situație de risc de părăsire timpurie a școlii.

2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.

Motivarea alegererii țintei strategice: Mediul școlar şi lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

În școală au avut loc de-a lungul timpului cazuri de bullying și de violență între elevi, de aceea, unitatea trebuie să prevină și că combat acest comportamentul abuziv, realizat în mod repetat și cu intenție directă sau indirectă, care duce la prejudicierea fizică și/sau psihică a victimei / victimelor, prin umilire, rănire, persecuție, intimidare sau alte fapte.

Starea de bine la școală este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre școală, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituționala si emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră.
Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, școala trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.

Motivarea alegerii țintei strategice: În școală există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație, din mediul rural, cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări specifice de învățare—dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare—numiți, în general, ”cu CES” (cu cerințe educaționale speciale), orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor persoane, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.
Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta

contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.
În Școala Gimnazială „Ioan Nenițescu" Tulcea din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați şi dezvoltă relaţiile cu comunitatea.

4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.

Motivarea alegererii țintei strategice: Calitatea actului educaţional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor şi mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educaţional, atingerea standardelor naţionale, prognoza şi diagnoza activităţilor propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale, prin promovarea excelenței.

Motivarea alegererii țintei strategice: Prin proiectarea şi desfăşurarea unor activităţi extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse şi punereav în valoare a unor seturi de atitudini şi comportamente positive.
Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de copii, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

6. Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprentei de dioxid de carbon cu 50%.

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin „educația privind schimbările climatice și mediul" înțelegem o

educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe eco- sociale. Prin acest tip de educație se are în vedere familiarizarea elevilor cu problemele naturale și socioeconomice, cauzate de schimbările climatice, dar și cu modalitățile de a îmbunătăți răspunsul la acestea.

Scopul constă în creșterea gradului de conștientizare asupra schimbărilor climatice și problemelor de mediu, elevii putând fi atât purtători de mesaj spre familiile și comunitățile lor, cât și parte direct implicată în acțiunile de stopare a degradării mediului.

Pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului, circulară și neutră din punct de vedere climatic și promovarea unei culturi a sustenabilității, Școala Gimnazială „Ioan Nenițescu" Tulcea își propune creșterea gradului de sustenabilitate și reducerea amprentei de dioxid de carbon prin implementarea unor proiecte de mediu comune, dezvoltarea de parteneriate în vederea reabilitării unității.



III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE
1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.	**1. Opțiunea curriculară:** a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională. b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului evaluare națională. c. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularităţile individuale ale elevilor.

	2. Opţiunea – resurse umane: a. O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă. b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice). c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților" pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii şi combaterii absenteismului.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente. b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în școală la nivel comunitar. b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menţinerea elevilor cu risc de abandon în sistemul şcolar. c. Promovarea în comunitate a preocupărilor şcolii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eşecului şcolar.
2. Îmbunătățirea stării de bine a preșcolarilor/elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Cunoașterea atitudinii preșcolarilor/elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare preșcolar/elev în parte. b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează "norme sociale pozitive" și valori precum diversitatea sau toleranța. c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenţiei imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Atragerea de sponsorizări și donații. b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calităţii actului educațional.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare. b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. c. Iniţierea unor programe de sensibilizare a comunităţii privind fenomenul de violență și bullying şcolar, cu aportul tuturor actorilor sociali.

3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor / grupurilor vulnerabile de copii.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale. b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaţionale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului şi nevoile de învăţare diferite. c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Formarea iniţială şi continuă a cadrelor didactice în domeniul educaţiei incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil. b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Asigurarea condiţiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor din categoriile/grupurile vulnerabile.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate – creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive. b. Implicarea comunității în viața școlară. c. Stabilirea de parteneriate naţionale şi internaţionale în dezvoltarea şi promovarea educaţiei incluzive.
4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecți în stabilirea ofertei curriculare la dispoziția școlii, aliniată la cerințele externe. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. c. Eficientizarea activităţilor prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creşterea calităţii resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaţionale şi asigurarea calităţii în învăţământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală. b. Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare în luarea deciziilor cu factorii relevanţi: structurile organizatorice ale părinţilor și elevilor. c. Responsabilizarea personalului în atingerea țintelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale.

	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor școlii. b. Completarea achiziţionării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor. b. Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare cu comunitatea locală.
5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul preșcolarilor/elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și	**1. Opţiunea curriculară:** a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înfiinţarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Stimularea, prin distincţii şi premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte şi activităţi care abordează tema interculturalităţii. b. Recompensarea preșcolarilor/elevilor care obţin rezultate deosebite la concursuri şi proiecte pe tema interculturalităţii, pentru stimularea și promovarea excelenței.
parteneriatelor locale, naționale și internaționale.	**3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare:** a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalităţii. b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităţilor şcolii şi a diseminării informaţiilor, în ceea ce priveşte interculturalitatea.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității. b. Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități. c. Participarea școlii la evenimente de promovare a interculturalităţii, în unităţi şcolare, dar şi culturale şi sociale.
6. Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprentei de dioxid de carbon cu 50%.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Dezvoltarea capacității preșcolarilor/elevilor de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului și utilizării sustenabile a resurselor naturale. b. Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la grupă/clasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările climatice și mediul și desfășurarea de activități în aer liber. c. Înființarea de cluburi în unitatea de învățământ, dedicate schimbărilor climatice cu resurse dedicate.

	2. Opţiunea – resurse umane: a. Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților școlii, cu informația relevantă. b. Menținerea elevilor în permanentă conexiune cu informații și activități relevante. c. Oferirea de programe de formare, motivare și responsabilizare a managementului și personalului administrativ din unitate în vederea adoptării unei culturi a sustenabilității, inclusiv pentru crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învăţare – contribuie la îmbunătăţirea rezultatelor elevilor, la reducerea problemelor de comportament și la creşterea implicării elevilor. b. Reducerea amprentei de dioxid de carbon a unității prin reabilitarea termică, iluminarea cu un consum redus de energie, utilizarea materialelor sustenabile,extinderea suprafeței verzi din curtea unității, monitorizarea comparativă a consumului de apă şi energie, reducerea cantității deșeurilor produse în școală. c. Recunoaşterea rezultatelor obţinute de cei care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității de învățământ prin oferirea de stimulente, recompense, precum și organizarea de evenimente de sărbătorire. d. Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe - prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.
	3. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști. c. Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte de mediu comune. d. Colaborarea cu primăria pentru susținerea reabilitării unității.

Menţionăm că prioritatea atingerii ţintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidenţiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a școlii:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educaţional în care se desfăşoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obţinute prin sponsorizări, proiecte finanţate în cadrul programelor naţionale sau internaţionale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalităţii şanselor în educaţie, a reducerii absenteismului, abandonului şcolar, a părăsirii timpurii a şcolii şi a îmbunătăţirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiri, schimburi de experienţă;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea,

derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;

- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne şi a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferenţiate pe particularităţi de vârstă şi individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului şi integrarea şcolară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediul;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Participarea la proiecte cu finanţare europeană.



CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Ioan Neniţescu” Tulcea, este expresia unei gândiri şi decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experienţa fiecărui individ pe baza cunoaşterii preferinţelor şi a înclinaţiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potenţialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situaţiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori şi norme de bază, cum ar fi: încredere şi respect, onestitate, cooperare dar şi competiţie, creativitate, dreptate, respect de sine şi respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informaţii preţioase referitoare la direcţiile de

dezvoltare. Au fost consultate şi analizate şi documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ şi strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităţilor comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic şi logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce ţin de imaginaţie şi creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇨ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- ⇨ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptarile acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇨ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informaţii

- ⇨ Documente de proiectare a activităţii unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor/ reprezentaților legali, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇨ Documente de analiză a activităţii unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇨ Documente de prezentare şi promovare a școlii;
- ⇨ Chestionare, discuţii;
- ⇨ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecţiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activităţi specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de ***monitorizare și evaluare*** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu

etapă (datele și informațiile sunt colectate în "*baza de date a școlii*");

- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza ***prin***:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul "*problemelor bine structurate*";
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul "*problemelor structurate impropriu*";
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în functie de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a ţintelor strategice și a opţiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcţiile de acţiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al şcolii în realizarea obiectivelor, identificarea soluţiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

– observaţiile;

– discuţiile cu elevii, cu părinţii;

– asistenţele la ore;

– chestionare;

– dezbateri la nivelul comisiilor din şcoală, Consiliului de Administraţie, al Consiliului Profesoral.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației:*

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă*/*participă*/*inițiază*

procese de schimbare;

- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială „Ioan Nenițescu" Tulcea în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai școlii.

Propunerile de buget ale Școlii Gimnaziale „Ioan Nenițescu" Tulcea, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

V. BUGET ESTIMATIV

Nr. ţintă	**Ținta strategică urmărită**	**Art.bug.**	**Valoarea estimată**	**OBS.**
1, 3, 4	Cursuri de perfecționare pentru cadre didactice	20.13	5.000	
1, 5	Dotarea spațiilor de învățământ	20.05.30	20.000	
6	Promovarea imaginii școlii		2.000	
1, 5	Amenajare sală de sport	71.01.30	-	
1, 2, 3	Fond carte și materiale documentare	20.11	10.000	
1	Asigurarea securității	71.01.30	10.000	
1, 5	Îmbunătățirea sistemului informațional	20.01.08	10.000	
	TOTAL		57.000	

Director,
TĂRCATU EMIL